

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Análise de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação científica na Web.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP30) Analisar a estrutura de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação científica que circulam na Web e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de links.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Textualização.

## **Objetivos da Aula**

- Compreender a estrutura de hipertextos em textos de divulgação científica.
- Analisar a função e a importância dos hiperlinks em textos digitais.
- Desenvolver a habilidade de remissão a conceitos e relações por meio de links, promovendo a navegação e compreensão aprofundada do conteúdo.

## **Conteúdo Programático**

- Introdução ao hipertexto: definição e características.
- Hiperlinks: função e tipos (internos e externos).
- Estrutura de textos de divulgação científica na Web.
- Análise prática de um hipertexto e seus hiperlinks.

## **Recursos Didáticos**

- Computadores ou tablets com acesso à internet.
- Projetor multimídia e tela.
- Exemplos de textos de divulgação científica em formato digital.
- Quadro branco e marcadores.

## **Atividades com Metodologia Detalhada**

Aula 1: Introdução ao Hipertexto e Hiperlinks

### **1. Início da Aula:**

- Apresentação do Tema: Explique aos alunos o que são hipertextos e hiperlinks, destacando como eles transformam a leitura tradicional em uma experiência interativa.
- Exemplos Práticos: Mostre exemplos de textos de divulgação científica com hiperlinks, utilizando o projetor para que todos possam visualizar.

## **2. Atividade de Exploração:**

- Navegação Guiada: Leve os alunos ao laboratório de informática ou distribua tablets para que naveguem por um texto de divulgação científica na Web. Peça que cliquem nos hiperlinks e observem como a leitura se desenvolve a partir das conexões sugeridas pelo texto.
- Análise Coletiva: Em seguida, reúna os alunos para discutir as impressões sobre como os hiperlinks afetaram sua compreensão e navegação pelo texto.

## **3. Discussão em Grupo:**

- Estrutura e Função dos Hiperlinks: Divida a turma em pequenos grupos e peça que discutam as funções dos hiperlinks nos textos analisados. Cada grupo deve identificar os diferentes tipos de links (internos, externos, de referência etc.) e apresentar suas conclusões ao restante da turma.

## **4. Fechamento:**

- Síntese: Faça uma breve revisão dos conceitos abordados na aula e destaque a importância dos hiperlinks na construção de um texto interativo.

### Aula 2: Análise e Produção de Hipertexto

#### **1. Revisão:**

- Recapitulando Conceitos: Relembre os conceitos trabalhados na aula anterior sobre hipertextos e hiperlinks.

#### **2. Atividade de Análise:**

- Análise Estrutural: Proponha uma análise detalhada de outro texto de divulgação científica, desta vez com foco na estrutura do hipertexto e como os hiperlinks contribuem para o desenvolvimento das ideias apresentadas.
- Identificação de Relações: Peça que os alunos identifiquem como os links remetem a conceitos e relações importantes, anotando suas observações.

#### **3. Atividade de Produção:**

- Criação de um Mini-Hipertexto: Os alunos devem criar um pequeno texto digital de divulgação científica, utilizando hiperlinks para remissão a outros textos ou conteúdos na Web. Eles podem usar editores de texto online ou plataformas de blog gratuitas.
- Compartilhamento e Devolutiva: Cada aluno ou grupo deve apresentar seu mini-hipertexto para a turma, explicando as escolhas dos hiperlinks e a relação com o conteúdo.

#### **4. Fechamento:**

- Reflexão Final: Discuta com os alunos como a análise e a criação de hipertextos podem melhorar sua compreensão e produção de textos digitais.

## **Avaliação**

- Participação nas Discussões: Avaliar a participação e o engajamento dos alunos nas discussões em grupo e nas atividades de análise.
- Análise Crítica: Verificar a capacidade dos alunos de identificar e explicar a função dos hiperlinks nos textos analisados.

- Produção de Hipertexto: Avaliar a criação do mini-hipertexto, considerando o uso adequado de hiperlinks e a clareza na remissão a conceitos e relações.

## Observações

- É importante que os alunos estejam familiarizados com o uso básico de computadores e navegação na Web. Se necessário, dedique tempo extra para orientações técnicas.
- Considere utilizar uma plataforma de ensino online para compartilhar os textos e possibilitar que os alunos trabalhem colaborativamente.

## Atividade para Casa

- Pesquisa e Análise: Peça que os alunos encontrem outro texto de divulgação científica na Web e façam uma análise da estrutura de hipertexto e dos hiperlinks utilizados. Eles devem elaborar um breve relatório destacando como os links contribuíram para a compreensão do texto.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade (assim como a EF67LP26) supõe que a análise empreendida na leitura de hipertextos em ambiente digital poderá favorecer a produção deles. Consiste em compreender que os links em textos de divulgação científica, em ambiente digital, levam a outros conteúdos que mantêm uma relação direta com o assunto tratado no hipertexto de origem, seja de complementariedade, seja de aprofundamento. Requer a observação, a reflexão e a análise de hipertextos.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo (assim como indicado para a habilidade EF67LP26), é recomendável a colaboração entre todas as áreas, com vistas a contemplar textos de divulgação científica de todas elas, de modo que, de um lado, o professor de Língua Portuguesa possa colaborar com os demais, no sentido de orientar, por exemplo, o ensino de procedimentos de leitura e de produção desses textos, e, de outro, os demais professores possam colaborar com o de Língua Portuguesa, orientando-o quanto aos recursos das linguagens específicas (cartografia, gráficos/infográficos, simulações, por exemplo) usados na construção de sentidos dos textos. É condição para isso que os currículos prevejam projetos e/ou atividades interdisciplinares, com acesso irrestrito a computadores conectados à Internet. A progressão, tanto vertical quanto horizontal, pode combinar diferentes critérios: (a) a ênfase sobre a leitura de estudo preliminar desses textos em ambientes digitais ou sobre a análise do hipertexto e seus links; (b) o grau de complexidade dos gêneros e textos selecionados para estudo; (c) o nível de autonomia a ser conquistado pelo aluno em cada momento.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA](#)**

**GRATUITAMENTE!!!** 

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**