

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Mecanismos de Progressão Temática e Reformulação em Textos de Divulgação do Conhecimento.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP29) Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas ("que, cujo, onde", pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Textualização Progressão temática.

Objetivos da Aula:

- Identificar e utilizar mecanismos de progressão temática, como retomadas anafóricas (ex.: "que", "cujo", "onde"), pronomes do caso reto e oblíquo, pronomes demonstrativos e nomes correferentes.
- Compreender e aplicar o uso de catáforas, organizadores textuais e coesivos em textos.
- Analisar e utilizar mecanismos de reformulação e paráfrase em textos de divulgação do conhecimento.

Conteúdo Programático:

- Progressão temática em textos: Anafóricos e catáforas.
- Uso de pronomes, nomes correferentes e demonstrativos na coesão textual.
- Organizadores textuais e mecanismos coesivos.
- Reformulação e paráfrase em textos de divulgação do conhecimento.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia.
- Textos de divulgação do conhecimento (ex: artigos científicos simplificados, reportagens de revistas científicas).
- Fichas de exercícios com exemplos práticos.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Aquecimento:

- Apresentação do tema da aula. O professor explica a importância dos mecanismos de progressão temática e reformulação em textos.
- Exemplo prático no quadro, destacando o uso de pronomes anafóricos e catáforas.

2. Exploração do Conteúdo:

- Leitura e análise coletiva de um texto de divulgação do conhecimento. O professor destaca e explica os mecanismos de progressão temática, sublinhando pronomes anafóricos, catáforas e organizadores textuais.
- Discussão em classe sobre como esses elementos ajudam na clareza e coesão do texto.

3. Exercício Prático:

- Em grupos, os alunos recebem uma ficha com trechos de textos incompletos e devem preencher utilizando os mecanismos de progressão temática estudados.
- Apresentação dos grupos e discussão das escolhas feitas.

4. Reformulação e Paráfrase:

- O professor explica o conceito de reformulação e paráfrase, utilizando exemplos do texto analisado.
- Em dupla, os alunos recebem um parágrafo de um texto e devem reescrevê-lo, aplicando técnicas de reformulação e paráfrase.

Avaliação:

- Avaliação formativa ao longo das atividades práticas, observando a compreensão e aplicação dos mecanismos estudados.
- Correção e discussão das atividades de reformulação e paráfrase realizadas em dupla.

Observações:

- É importante garantir que todos os alunos compreendam os conceitos básicos antes de avançar para as atividades práticas.
- O professor deve incentivar a participação ativa durante a análise dos textos e nas discussões em grupo.

Atividade para Casa:

- Os alunos devem selecionar um texto de divulgação do conhecimento e identificar, sublinhando, os mecanismos de progressão temática (anafóricos e catáforas) e os organizadores textuais utilizados. Além disso, devem reescrever um parágrafo do texto, aplicando técnicas de reformulação e paráfrase, e justificar as escolhas feitas.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade refere-se ao campo de atuação na vida pública e, mais especificamente, aos textos de divulgação do conhecimento. Remete aos estudos de como acontece, em tais textos, a progressão do tema, considerando elementos específicos de coesão, seja referencial, seja sequencial; ou, ainda, o uso de organizadores textuais (os conectivos empregados no interior de e entre frases), por meio de leitura e produção de textos, nos quais seja possível perceber os mecanismos em questão e refletir a seu respeito.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento da habilidade pode ser contextualizado em projetos de produção de revistas (impressas ou digitais) de divulgação de conhecimentos, blogs e/ou vlogs e murais temáticos, relacionados a trabalhos interdisciplinares. Recomenda-se: a) que o estudo dos aspectos referidos seja programado por meio de atividades de leitura e/ou produção de textos que considerem os efeitos de sentido por eles produzidos e a relação que estabelecem entre os trechos do enunciado; c) que a sistematização dos conhecimentos e metalinguagem correspondente (terminologia gramatical) só sejam realizadas/empregadas depois que os aspectos em foco tiverem sido compreendidos. A progressão, tanto vertical quanto horizontal, pode tomar como critérios: (a) os mecanismos de progressão temática a serem estudados a cada momento; (b) a sequenciação entre leitura compreensiva prévia do texto e a análise de algum(ns) desses mecanismos; (c) o grau de complexidade do gênero ou texto a ser analisado; (d) o nível de autonomia a ser conquistado pelo aluno a cada etapa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**