

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Tecer Considerações e Formular Problematizações em Situações de Aula e Apresentações.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP27) Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Oralidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Conversação espontânea.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de tecer considerações críticas e pertinentes em momentos oportunos durante discussões em aula, apresentações orais e seminários.
- Estimular a capacidade de formular problematizações relevantes que contribuam para o aprofundamento do debate e compreensão dos temas discutidos.
- Incentivar a participação ativa dos alunos em atividades de comunicação oral, promovendo a troca de ideias e reflexões.

Conteúdo Programático:

- Técnicas de argumentação e formulação de perguntas.
- Estratégias para identificar momentos oportunos de intervenção em discussões.
- Análise crítica de temas e textos apresentados em sala de aula.
- Práticas de comunicação oral em grupo.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador.
- Textos e vídeos temáticos para análise.
- Folhas de atividades impressas.
- Microfone (opcional para simulações de seminários).

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Aquecimento:

- Inicie a aula com uma breve discussão sobre a importância de intervenções críticas e pertinentes em discussões. Pergunte aos alunos se já participaram de debates e como se sentiram ao fazer perguntas ou comentários.

2. Apresentação do Conteúdo:

- Apresente conceitos básicos sobre argumentação e formulação de problematizações, destacando a importância de ouvir atentamente e escolher o momento adequado para intervir.
- Utilize exemplos de vídeos de debates ou seminários, mostrando diferentes tipos de intervenções. Pergunte aos alunos quais intervenções consideram mais eficazes e por quê.

3. Atividade em Grupo:

- Divida a turma em grupos de 4 a 5 alunos. Cada grupo receberá um texto ou tema para discutir.
- Um aluno em cada grupo será o "moderador", responsável por guiar a discussão e identificar momentos oportunos para intervenções.
- Os demais alunos deverão fazer considerações e formular perguntas relacionadas ao tema, seguindo as técnicas discutidas anteriormente.

4. Apresentação Oral:

- Cada grupo apresentará um resumo de sua discussão para a turma. Durante as apresentações, os outros grupos serão incentivados a fazer perguntas e considerações, praticando a formulação de problematizações pertinentes.
- O professor guiará a discussão, destacando intervenções relevantes e oferecendo feedback.

5. Reflexão Final:

- Conduza uma reflexão sobre as atividades realizadas, perguntando aos alunos o que aprenderam sobre o processo de intervenção em debates e apresentações.
- Encoraje os alunos a compartilhar suas dificuldades e conquistas durante as atividades.

Avaliação:

- Avaliação contínua durante as atividades de grupo e apresentações orais, observando a participação ativa dos alunos, a pertinência das problematizações formuladas e a capacidade de identificar momentos oportunos para intervenções.
- Feedback individual ou em grupo ao final das apresentações, com foco no desenvolvimento das habilidades de comunicação e argumentação.

Observações:

- É importante criar um ambiente de sala de aula onde todos os alunos se sintam à vontade para expressar suas opiniões e fazer perguntas. Encoraje a participação de todos, especialmente dos alunos mais tímidos.
- Considere utilizar diferentes tipos de textos e temas que sejam relevantes e interessantes para os alunos, promovendo discussões que conectem o conteúdo à realidade deles.

Atividade para Casa:

- Os alunos deverão assistir a um debate ou apresentação online (como uma palestra TED) e anotar momentos em que consideram que intervenções poderiam ter sido feitas. Eles devem justificar por que acham que esses momentos seriam oportunos para perguntas ou considerações. Na próxima aula, os alunos compartilharão suas observações com a turma.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade é solicitada em situações orais diversas, em contextos mais ou menos formais, em que se espera uma participação mais ativa da audiência. Supõe uma participação qualificada, apoiada em informações ouvidas ou coletadas e analisadas. A expressão corporal, o contato visual com o interlocutor, a entonação, além do respeito ao turno do outro e da postura ética devem ser foco da aprendizagem nessas participações.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante considerar que a participação mais qualificada como audiência (parte do público a que se dirige um apresentador ou debatedor) implica a capacidade de identificar as informações mais relevantes, fazer inferências sobre o que é dito e relacioná-las a outras informações para, a partir disso, elaborar perguntas sobre possíveis dúvidas ou se posicionar e argumentar em relação ao que foi dito. As anotações resultantes da tomada de notas podem servir de apoio nessas situações. É importante garantir que essa participação qualificada seja solicitada frequentemente e que sejam propostos momentos de avaliação da turma sobre essas participações, no sentido de aprimorá-las.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**