

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Análise dos Movimentos Argumentativos em Textos Reivindicatórios e Propositivos.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP23) Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Movimentos argumentativos e força dos argumentos.

### **Objetivos:**

- Compreender e identificar os movimentos argumentativos (sustentação, refutação e negociação) em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos.
- Avaliar a força dos argumentos utilizados nesses textos, refletindo sobre sua eficácia e persuasão.
- Desenvolver a habilidade de análise crítica e argumentativa.

### **Conteúdo Programático:**

- Conceitos de textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos.
- Movimentos argumentativos: sustentação, refutação e negociação.
- Avaliação da força e validade dos argumentos.
- Práticas de leitura crítica e análise textual.

### **Recursos Didáticos:**

- Textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos (impressos ou digitais).
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia (se disponível).
- Cópias de textos para análise (trechos de discursos, cartas abertas, artigos de opinião).

### **Atividades:**

1. Introdução ao Tema:

- Metodologia: Iniciar a aula com uma breve exposição sobre os diferentes tipos de textos argumentativos, destacando os textos reivindicatórios e propositivos. Apresentar exemplos concretos e explicar os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação.

## 2. Leitura e Análise Guiada:

- Metodologia: Distribuir aos alunos diferentes textos curtos de caráter reivindicatório ou propositivo. Dividir a turma em pequenos grupos e solicitar que identifiquem os movimentos argumentativos presentes nos textos. Cada grupo deve discutir entre si quais argumentos são mais fortes e por quê.

### **Passo a Passo:**

- Leitura individual dos textos.
- Discussão em grupo sobre os movimentos argumentativos.
- Análise da força dos argumentos apresentados no texto.

## 3. Debate Dirigido:

- Metodologia: Após a análise em grupo, promover um debate em sala de aula onde cada grupo apresenta suas conclusões. O professor mediará o debate, incentivando a reflexão sobre as estratégias argumentativas utilizadas e sua eficácia.

### **Passo a Passo:**

- Apresentação das conclusões de cada grupo.
- Discussão sobre os diferentes pontos de vista.
- Reflexão sobre as estratégias argumentativas mais eficazes.

## 4. Atividade Prática:

- Metodologia: Propor aos alunos a criação de um pequeno texto argumentativo onde deverão utilizar os movimentos argumentativos discutidos. Eles devem escolher entre defender uma reivindicação ou apresentar uma proposta, utilizando estratégias de sustentação, refutação e negociação.

### **Passo a Passo:**

- Definição do tema a ser abordado.
- Esboço do texto.
- Revisão e compartilhamento das produções entre os colegas.

## **Avaliação:**

- Observação da participação dos alunos durante as discussões e debates.
- Avaliação da capacidade dos alunos em identificar e analisar os movimentos argumentativos nos textos fornecidos.
- Avaliação dos textos produzidos, com foco na utilização coerente dos movimentos argumentativos e na força dos argumentos apresentados.

## **Observações:**

- Adaptar os textos e a complexidade das atividades conforme o nível da turma.
- Considerar o uso de recursos audiovisuais para enriquecer a análise dos textos.

## **Atividade para Casa:**

- Solicitar que os alunos leiam um artigo de opinião ou uma carta aberta sobre um tema atual e identifiquem os movimentos argumentativos presentes, trazendo suas análises para a próxima aula.

## COMENTÁRIO:

A habilidade implica reconhecer, inicialmente, a especificidade dos movimentos argumentativos, indicando: (a) que a sustentação de uma posição supõe a apresentação de argumentos que fundamentem a posição defendida; (b) que a refutação implica a desqualificação da posição oposta à defendida no texto; (c) que a negociação requer a criação de um efeito de que o argumentador reconhece o valor de algum aspecto da posição contrária, validando-os, de modo a "quebrar" um pouco a resistência do oponente, aproximando-o da sua posição. Para tanto, é preciso identificar: a posição do autor sobre a questão em pauta; os argumentos e contra-argumentos apresentados; os recursos linguísticos usados para introduzir os diferentes movimentos argumentativos ("É certo que/Por outro lado" etc.). Finalmente, avaliar a força dos argumentos empregados no texto implica conhecer o tema e realizar reflexões não superficiais sobre ele.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, convém considerar que esta habilidade também vem relacionada, na BNCC, ao campo jornalístico/midiático. O que a diferencia quando associada ao campo da vida pública, como aqui, é a especificidade dos gêneros reivindicatórios, como as cartas de solicitação e reclamação, as cartas abertas, o abaixo assinado. A avaliação da força dos argumentos requer um trabalho permanente de alimentação temática e reflexões da turma sobre temas atuais e controversos. A progressão pode se dar pela complexidade do texto e do gênero; pelo tipo de tratamento didático — por frequência (aos gêneros/textos) ou para aprofundamento; pelo grau de autonomia do aluno (em colaboração coletiva — em grupos, em duplas — ou de modo autônomo); pelo tratamento dado ao conteúdo — mais ou menos complexo, mais ou menos aprofundado, mais ou menos implicado à realidade cotidiana do aluno.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**