

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise crítica e produção de textos argumentativos em contextos de participação cidadã: cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP19) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.

Tempo Estimado da Aula: 3 aulas de 50 minutos.

Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros.
- Apreciação e réplica.

Objetivos:

- Compreender a estrutura e as características linguísticas de cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line.
- Analisar criticamente os contextos de produção e os objetivos desses textos.
- Desenvolver a capacidade de escrita e subscrição consciente desses gêneros textuais.
- Posicionar-se de forma crítica e fundamentada frente a propostas de interesse público apresentadas em plataformas digitais.

Conteúdo Programático:

- Estrutura e características de cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line.
- Marcas linguísticas específicas desses gêneros.
- Contexto de produção e circulação desses textos.
- Práticas de cidadania digital e participação ativa em questões de interesse público.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor ou TV com acesso à internet.
- Exemplos impressos ou digitais de cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line.
- Folhas de papel A4, canetas e lápis.
- Plataforma digital para criação de petições on-line (ex: Avaaz, Change.org).

Atividades e Metodologia:

1. Introdução:

- **Objetivo:** Apresentar o tema e contextualizar os alunos sobre a importância dos gêneros textuais em discussão.
- **Metodologia:** Iniciar a aula com uma breve discussão sobre o que são cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line, perguntando aos alunos se já tiveram contato com esses textos. Mostrar exemplos projetados e discutir brevemente seu propósito.

2. Análise Estrutural e Linguística:

- **Objetivo:** Identificar e analisar as características estruturais e linguísticas dos gêneros.
- **Metodologia:** Dividir a turma em grupos e distribuir diferentes exemplos de cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line. Solicitar que identifiquem a estrutura (título, introdução, corpo do texto, signatários, etc.) e as marcas linguísticas (vocabulário, verbos de ação, linguagem persuasiva). Cada grupo deve apresentar suas análises ao final.

3. Discussão Crítica:

- **Objetivo:** Refletir sobre o contexto de produção e a eficácia desses textos em gerar engajamento e mudanças.
- **Metodologia:** Conduzir uma discussão sobre a relevância e impacto desses textos no contexto digital atual. Perguntar como esses textos influenciam a opinião pública e quais fatores tornam um abaixo-assinado ou petição eficaz.

4. Produção Textual:

- **Objetivo:** Praticar a escrita consciente de uma carta aberta, abaixo-assinado ou petição on-line.
- **Metodologia:** Propor que os alunos, em grupos, escolham uma causa ou problema de interesse público e redijam uma carta aberta ou criem um abaixo-assinado. Eles devem aplicar as características estudadas e justificar suas escolhas. Após a redação, cada grupo apresentará seu texto para a turma.

5. Revisão e Discussão das Produções:

- **Objetivo:** Revisar e discutir as produções, enfatizando a clareza, objetividade e poder de persuasão.
- **Metodologia:** Orientar os grupos a revisar suas produções com base em feedback dos colegas e do professor. Discutir o que pode ser melhorado para aumentar o impacto do texto.

Avaliação:

- Participação ativa nas discussões e atividades em grupo.
- Análise correta das características dos gêneros textuais propostos.
- Qualidade e coerência das produções textuais.
- Capacidade de revisão e aprimoramento dos textos.

Observações:

- Incentivar os alunos a compartilhar suas produções em plataformas digitais reais, como exercício de cidadania.
- Adaptar a complexidade dos textos e temas escolhidos de acordo com o nível de compreensão da turma.

Atividade para Casa:

- Pesquisar um abaixo-assinado ou petição on-line que considerem relevante e redigir um parágrafo crítico sobre seu impacto e eficácia, destacando as características linguísticas observadas.

COMENTÁRIO:

Trata-se de habilidade de leitura para estudo das especificidades dos textos normativos jurídicos e reivindicatórios, visando à produção de textos dessa natureza, essenciais para a vida pública, especialmente em situações de defesa ou de debates sobre direitos do cidadão. Supõe-se o estudo desses gêneros no que diz respeito ao conteúdo — como pode se organizar e ser construído com os recursos linguísticos adequados, tendo em vista os objetivos pretendidos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é recomendável que o desenvolvimento de leitura e produção de textos dessa natureza tenha como contexto inicial as produções e questões locais. Sugere-se a definição de uma progressão para o trabalho com os textos reivindicatórios apresentados na descrição da habilidade. Cabe enfatizar, ainda, que a natureza dos textos reivindicatórios mobilizará habilidades propostas no campo jornalístico/midiático, visto que esses textos supõem o uso da argumentação.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**