

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Análise da Modalização e Ideologia em Textos Noticiosos e Argumentativos.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos.*

*Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Modalização.

### **Objetivo da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de analisar a modalização em textos noticiosos e argumentativos, identificando a presença de modalidades apreciativas através do uso de classes e estruturas gramaticais (adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas), com o intuito de perceber a apreciação ideológica implícita ou explícita sobre os fatos ou posições defendidas no texto.

### **Conteúdo Programático:**

- Modalização em textos noticiosos e argumentativos.
- Modalidades apreciativas: adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais.
- Estruturas gramaticais: orações relativas restritivas e explicativas.
- Análise ideológica e apreciação dos fatos em textos.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e canetas.
- Projetor ou TV para exibição de textos e vídeos.
- Cópias de textos noticiosos e argumentativos.
- Fichas de trabalho para análise textual.
- Acesso à internet para pesquisa (opcional).

### **Metodologia e Atividades:**

## 1. Introdução ao Tema:

- Explicação inicial: Apresentar o conceito de modalização e como ela pode ser utilizada para expressar opiniões e posições ideológicas em textos noticiosos e argumentativos.
- Exibição de exemplo: Mostrar um trecho de notícia ou artigo opinativo em que a modalização está presente. Destacar o uso de adjetivos, advérbios e orações subordinadas que evidenciam a apreciação ideológica.

## 2. Análise Guiada de Texto:

- Leitura coletiva: Distribuir cópias de um texto noticioso e realizar a leitura em voz alta, pedindo aos alunos que sublinhem as palavras e expressões que indicam opinião ou posicionamento do autor.
- Discussão: Analisar coletivamente as escolhas linguísticas feitas no texto, identificando as modalidades apreciativas e discutindo como elas influenciam a percepção dos fatos.
- Reflexão ideológica: Perguntar aos alunos se percebem alguma ideologia subjacente no texto e como essa ideologia se manifesta.

## 3. Atividade em Grupo:

- Divisão em grupos: Dividir a turma em pequenos grupos e distribuir diferentes textos argumentativos (como editoriais ou cartas ao leitor).
- Tarefa: Cada grupo deverá identificar e marcar as modalidades apreciativas presentes no texto, e depois apresentar para a turma uma análise sobre como essas modalidades influenciam a percepção das ideias defendidas.
- Discussão em plenária: Cada grupo apresenta suas conclusões e os demais colegas podem fazer perguntas ou comentários.

## 4. Síntese e Conclusão:

- Revisão: Revisar os principais conceitos abordados na aula, reforçando a importância da análise crítica da linguagem utilizada em textos para entender a apreciação ideológica.
- Exemplos adicionais: Apresentar rapidamente outros exemplos de textos que utilizam a modalização para expressar ideologias diferentes, incentivando os alunos a praticarem essa análise no cotidiano.

## **Avaliação:**

- Participação nas atividades: Avaliar o engajamento dos alunos durante as discussões e a precisão na identificação das modalidades apreciativas.
- Análise textual: Verificar a capacidade dos alunos de identificar a modalização em textos e relacionar essas escolhas linguísticas à ideologia implícita.
- Trabalho em grupo: Avaliar a colaboração e a profundidade da análise apresentada pelos grupos.

## **Observações:**

- Adaptar os textos utilizados conforme o nível de compreensão dos alunos.
- Estimular a reflexão crítica e a discussão aberta, respeitando as diversas opiniões e interpretações.

## **Atividade para Casa:**

- Tarefa: Os alunos deverão escolher uma notícia recente e realizar uma análise por escrito, identificando as modalidades apreciativas e discutindo como essas escolhas influenciam a percepção do leitor sobre o tema. A análise deve ser entregue na aula seguinte.

- Dica: Os alunos podem utilizar textos de jornais, revistas ou sites de notícias, prestando atenção especial aos adjetivos, advérbios e orações subordinadas que indicam a opinião do autor.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade tem como foco a modalização em textos jornalísticos narrativos e argumentativos. Isso implica: (a) o reconhecimento dos recursos linguísticos empregados; (b) a compreensão dos efeitos de sentido produzidos por meio desses recursos, assim como de seu enquadramento ideológico; (c) a análise da coerência desses efeitos em relação às intenções pretendidas.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, sugere-se que o desenvolvimento da habilidade aconteça tanto por meio da leitura de estudo, quanto das atividades de revisão. A sistematização e a terminologia técnica só são recomendadas se ocorrerem depois da compreensão do aspecto estudado. Assim, seu desenvolvimento só pode se dar de forma efetiva no interior de práticas de leitura e/ou produção de textos jornalísticos como os mencionados, e supõe o estudo prévio e/ou concomitante das estruturas gramaticais indicadas. O foco é a análise dos efeitos de sentido produzidos pelos recursos empregados, considerando a sua coerência tanto com as intenções presumidas do texto, quanto com as especificidades dos gêneros. O estudo da modalização é fundamental para uma compreensão crítica dos efeitos de neutralidade produzidos pelo discurso jornalístico. No currículo local, a progressão pode se dar tanto pelo uso da metalinguagem, quanto pela complexidade dos textos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**