

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Debate regrado sobre a implementação do uso obrigatório de uniformes escolares.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP12) Planejar coletivamente a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate, e poder participar de forma convincente, ética, respeitosa e crítica e desenvolver uma atitude de respeito e diálogo para com as ideias divergentes.

Tempo Estimado da Aula: 4 aulas de 50 minutos.

Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Oralidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados.

Objetivos da Aula

- Compreender as características e a importância de um debate regrado.
- Planejar coletivamente a realização de um debate sobre um tema de interesse coletivo, com regras acordadas.
- Levantar informações e argumentos que possam sustentar diferentes posicionamentos sobre o tema.
- Participar de forma ativa e ética em debates regrados, ocupando diferentes papéis (debatedor, mediador, espectador, juiz/avaliador).
- Desenvolver uma atitude crítica e respeitosa em relação às ideias divergentes.

Conteúdo Programático

- Estrutura e regras de um debate regrado.
- Técnicas de argumentação e persuasão.
- Pesquisa e levantamento de dados para construção de argumentos.
- Dinâmicas de grupos para planejamento coletivo.
- Ética e respeito em discussões e debates.

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador para exibição de vídeos e apresentações.
- Artigos, vídeos e outros materiais de referência sobre o tema do debate.
- Fichas de organização para os grupos (planejamento, argumentos, regras).
- Cronômetro para marcar o tempo durante o debate.

Atividades com Metodologia Detalhada

Aula 1: Introdução ao Debate Regrado

1. Explanação inicial: Apresentação da habilidade a ser desenvolvida e do conceito de debate regrado.

- Discussão sobre a importância de respeitar regras e ouvir opiniões diferentes.
- Exibição de um vídeo curto de um debate formal.

2. Discussão em grupo: Divisão dos alunos em pequenos grupos para discutir a importância do tema escolhido para o debate (uso de uniformes escolares).

- Levantamento inicial de ideias e opiniões.
- Compartilhamento das ideias dos grupos com a turma.

Aula 2: Planejamento do Debate

1. Apresentação das regras do debate: Definição das regras e estrutura do debate.

Explicação do papel de cada participante (debatedor, mediador, juiz/avaliador, espectador).

2. Organização dos grupos: Formação de grupos para defender e contestar a implementação do uso obrigatório de uniformes escolares.

Distribuição dos papéis dentro dos grupos.

3. Pesquisa e levantamento de argumentos: Orientação sobre como realizar pesquisas, entrevistas, e levantamento de dados para sustentar os argumentos.

Trabalho em grupo para iniciar a pesquisa.

Planejamento dos próximos passos para continuar a pesquisa em casa.

Aula 3: Preparação Final para o Debate

1. Revisão dos argumentos: Os grupos revisam e organizam os argumentos e evidências coletadas.

Finalização da preparação e organização das falas.

2. Ensaios de debate: Simulação de partes do debate para prática e ajuste.

Devolutiva dos colegas e do professor.

3. Ajuste final das regras e funções: Revisão final das regras e definição dos papéis.

Resolução de dúvidas e preparação para o debate real.

1. Execução do debate: Realização do debate seguindo as regras estabelecidas.

Debate entre os grupos, com participação ativa de debatedores, mediador, e juízes.

2. Avaliação e reflexão: Discussão final sobre o desempenho dos grupos e a importância de ouvir diferentes perspectivas.

Devolutiva dos alunos sobre a experiência do debate.

Avaliação

- Formativa: Observação e registro do envolvimento dos alunos durante as discussões em grupo, pesquisa, planejamento, e ensaios.
- Sumativa: Avaliação da participação no debate, considerando o uso de argumentos baseados em evidências, respeito às regras, postura ética e crítica. A avaliação dos alunos será realizada tanto pelo professor quanto pelos próprios colegas (juízes).

Observações

- Os alunos devem ser encorajados a respeitar as opiniões divergentes e a participar de forma ética e colaborativa em todas as etapas.
- Durante a preparação, o professor deve estar disponível para auxiliar na pesquisa e no desenvolvimento dos argumentos.

Atividade para Casa

- Pesquisa complementar: Os alunos devem buscar artigos, vídeos ou realizar pequenas entrevistas para fortalecer os argumentos de seu grupo.
- Reflexão escrita: Cada aluno deve escrever uma breve reflexão sobre a experiência do debate, destacando o que aprenderam sobre a importância do respeito em discussões e a relevância do tema debatido.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade consiste em promover a vivência de diferentes papéis em um debate regrado: debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador. Supõe um trabalho coletivo (para definição de questões gerais), em grupo (para definição de responsabilidades e planejamento da atuação) e individual, embora como parte de um grupo/coletivo (na vivência do papel definido).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, sugere-se que esta habilidade também seja vinculada a projetos interdisciplinares. Ela dialoga com habilidades dos campos da vida pública e práticas de estudo e pesquisa. Participar de um debate é ação complexa que mobiliza habilidades de curadoria de informação (na pesquisa para aprofundar o tema escolhido e para o preparo dos argumentos), de produção de textos argumentativos (mobilizando conhecimentos sobre movimentos argumentativos e recursos linguísticos para a construção das ideias que se quer apresentar/defender), além de outras habilidades próprias de situações orais que

implicam tomada de notas enquanto o outro fala, uso de recursos de entonação, ritmo e expressão facial e corporal).

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**