

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Identificação e Avaliação de Teses, Argumentos e Contra-Argumentos em Textos Argumentativos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos.

Turma: 8º e 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.
- Apreciação e réplica.

Objetivos da Aula:

- Identificar e avaliar teses, opiniões e posicionamentos explícitos e implícitos em textos argumentativos.
- Reconhecer e analisar argumentos e contra-argumentos em diferentes gêneros textuais do campo argumentativo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.).
- Desenvolver a capacidade de posicionar-se criticamente frente a uma questão controversa, sustentando sua opinião com base em argumentos sólidos.

Conteúdo Programático:

1. Estrutura de textos argumentativos: tese, argumentos e contra-argumentos.
2. Identificação de posicionamentos explícitos e implícitos em textos argumentativos.
3. Avaliação crítica de argumentos.
4. Construção de um posicionamento sustentado sobre uma questão controversa.

Recursos Didáticos:

- Textos argumentativos impressos ou projetados em slides (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica).
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia (opcional).
- Fichas de atividades.
- Folhas de papel ou cadernos para anotações.

Atividades e Metodologia:

Aula 1:

1. Introdução ao tema:

- Breve explicação sobre textos argumentativos e sua importância na formação de opinião crítica.
- Discussão sobre o que é uma tese, argumento e contra-argumento, com exemplos simples.

2. Leitura e Análise de Textos:

- Distribuir ou projetar diferentes textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica).
- Leitura coletiva ou individual dos textos.
- Identificação das teses e dos argumentos principais presentes em cada texto.
- Discussão guiada sobre os posicionamentos explícitos e implícitos nos textos.

3. Atividade Prática:

- Em duplas, os alunos devem escolher um dos textos lidos e destacar seus argumentos e contra-argumentos.
- Compartilhamento dos resultados em plenária.

Aula 2:

1. Revisão e Consolidação:

- Revisão dos conceitos abordados na aula anterior (tese, argumento, contra-argumento).

2. Análise Crítica e Debate:

- Apresentação de um novo texto argumentativo sobre uma questão controversa atual.
- Discussão em grupos sobre os argumentos apresentados no texto.
- Debate guiado onde cada grupo apresenta sua análise e posicionamento sobre o tema, sustentando sua opinião com base nos argumentos.

3. Posicionamento Pessoal:

- Atividade individual: os alunos devem escrever um parágrafo posicionando-se frente à questão discutida, utilizando argumentos sólidos para sustentar sua opinião.

Avaliação:

- Observação da participação dos alunos durante as atividades em grupo e discussões em plenária.
- Avaliação das fichas de atividade preenchidas com a identificação de teses, argumentos e contra-argumentos.
- Avaliação do parágrafo escrito na segunda aula, considerando a clareza da tese, a pertinência dos argumentos e a coerência na sustentação do posicionamento.

Observações:

- Adaptar a escolha dos textos argumentativos de acordo com o nível de compreensão e interesse dos alunos.
- Incentivar a participação ativa e o respeito às opiniões divergentes durante os debates.
- Caso o tempo permita, incluir atividades de revisão ou aprofundamento ao final de cada aula.

Atividade para Casa:

- Os alunos devem escolher um texto argumentativo de um jornal, revista ou site de notícias e identificar a tese, os argumentos e os contra-argumentos presentes. Em seguida, deverão escrever um pequeno texto (5-7 linhas) posicionando-se frente ao tema abordado, utilizando pelo menos um argumento para sustentar sua opinião.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade diz respeito tanto às situações de leitura quanto às de produção de textos, na medida em que identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos sobre o que se lê/ouve são essenciais ao posicionamento crítico que se expressa em textos orais e escritos sobre o que foi lido/escutado. Nos 8º e 9º anos, espera-se que, ao se posicionarem, os alunos possam apresentar argumentos que justifiquem o posicionamento assumido com relação aos textos argumentativos analisados.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é possível prever uma progressão curricular tanto na seleção dos gêneros argumentativos propostos como na complexidade dos textos dos variados gêneros. Independentemente do tipo de progressão que se decida propor, é importante que os alunos tenham acesso a exemplares dos gêneros que tratam de questões controversas ou de objetos culturais (no caso da resenha crítica e do comentário, especialmente) com os quais tenham familiaridade e possam mobilizar conhecimentos prévios para apoiá-los, tanto na avaliação de posições e argumentos nos textos de terceiros quanto na manifestação de discordância, visto que não é possível avaliar nem posicionar-se a respeito do que não se conhece.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**