

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Variedades Linguísticas e Preconceito Linguístico.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Variação linguística.

Objetivos da Aula:

- Reconhecer as variedades da língua falada.
- Compreender o conceito de norma-padrão.
- Identificar e discutir o preconceito linguístico.

Conteúdo Programático:

- Variedades linguísticas: regionais, sociais e situacionais.
- Norma-padrão da língua portuguesa.
- Preconceito linguístico: identificação e reflexão.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Cartazes ou slides com exemplos de variedades linguísticas.
- Vídeos curtos sobre preconceito linguístico.
- Textos diversos (exemplos de fala popular, literária, jornalística, etc.).
- Áudio de diferentes sotaques e modos de fala.

Atividades com Metodologia Detalhada:

Primeira Aula:

1. Abertura:

- Apresentação do tema da aula e objetivos.
- Discussão inicial: O que os alunos sabem sobre variedades linguísticas?

2. Exposição Teórica:

- Explicar as variedades linguísticas (regionais, sociais e situacionais).
- Utilizar exemplos em cartazes ou slides para ilustrar as diferentes variedades.

3. Atividade em Grupo:

- Dividir a turma em grupos e distribuir textos que exemplifiquem diferentes variedades linguísticas.
- Cada grupo deve identificar a variedade presente no texto e apresentar para a turma.

4. Discussão:

- Debater as apresentações dos grupos e reforçar o conceito de variedades linguísticas.

Segunda Aula:

1. Recapitulando:

- Revisão rápida da aula anterior sobre variedades linguísticas.

2. Exposição Teórica:

- Introdução ao conceito de norma-padrão e sua importância.
- Apresentação sobre preconceito linguístico utilizando vídeos curtos.

3. Atividade de Reflexão:

- Ouvir áudios de diferentes sotaques e modos de fala.
- Discussão em grupo sobre as percepções e possíveis preconceitos associados a cada exemplo.

4. Debate:

- Promover um debate sobre preconceito linguístico, incentivando os alunos a refletirem sobre suas próprias atitudes e experiências.

Avaliação:

- Participação nas atividades e discussões.
- Apresentações dos grupos.
- Reflexão crítica sobre preconceito linguístico no debate.

Observações:

- Incentivar um ambiente respeitoso durante as discussões.
- Estar atento a possíveis manifestações de preconceito entre os alunos e intervir de forma educativa.

Atividade para Casa:

- Escrever uma redação sobre uma experiência pessoal ou observada envolvendo preconceito linguístico.
- Pesquisar e trazer exemplos de variedades linguísticas presentes na mídia (televisão, rádio, internet, etc.) e refletir sobre como são representadas.

COMENTÁRIO:

Reconhecer e combater o preconceito linguístico pressupõe a capacidade de perceber não só as semelhanças e diferenças entre as variedades da língua falada como, ainda, o prestígio social associado à escrita e, em particular, à norma-padrão. Esta é uma habilidade fundamental, relacionada a todas as demais que

envolvem o domínio de normas urbanas de prestígio e/ou se referem a expressar-se, oralmente ou por escrito, "com correção". Seu desenvolvimento demanda convívio cotidiano com a variação linguística (no tempo, no espaço e na vida social), de forma que o aluno possa perceber as características principais de cada variedade e sua adequação ao contexto de origem. Só assim ele poderá compreender a legitimidade da diversidade linguística e ultrapassar a perspectiva cientificamente equivocada da variação como desvio ou erro, de forma a combater a discriminação pela língua.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, devido à importância do tema não só para a análise linguística/semiótica, mas também para o domínio crítico e consciente da língua, deve-se considerar que o desenvolvimento desta habilidade se estende pelos quatro anos finais do ensino fundamental. Convém que: (a) cada variedade seja tratada em termos de adequação aos seus contextos de uso; (b) abordem-se as normas de prestígio, inclusive a norma-padrão, como variedades sociais entre outras, explicitando-se as circunstâncias particulares em que são requeridas; (c) sejam sempre feitas associações à construção de conhecimentos específicos sobre o fenômeno da variação linguística (noções e conceitos básicos da sociolinguística). A progressão, tanto horizontal quanto vertical, pode pautar-se pelo tipo de variação linguística a ser estudada (histórica/geográfica/social/estilística), pela noção ou conceito a ser focalizado e pelo grau de complexidade dos gêneros e textos selecionados para estudo a cada momento. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07LI22) e (EF07LI23), da Língua Inglesa, no que se refere ao reconhecimento de variedades linguísticas refutando preconceitos.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**