

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Estrangeirismos na Língua Portuguesa: Análise e Pertinência do Uso.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF09LP12) Identificar estrangeirismos, caracterizando-os segundo a conservação, ou não, de sua forma gráfica de origem, avaliando a pertinência, ou não, de seu uso.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Variação linguística.

Objetivos da Aula:

- Identificar estrangeirismos no português contemporâneo.
- Caracterizar os estrangeirismos segundo a conservação, ou não, de sua forma gráfica de origem.
- Avaliar a pertinência ou não do uso de estrangeirismos em diferentes contextos.
- Desenvolver a capacidade crítica dos alunos em relação à incorporação de palavras estrangeiras no cotidiano.

Conteúdo Programático:

- Definição de estrangeirismos.
- Tipos de estrangeirismos: Conservados e adaptados.
- Contextos de uso de estrangeirismos.
- Análise crítica da presença de estrangeirismos na comunicação.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia ou TV com acesso à internet.
- Textos impressos com exemplos de estrangeirismos.
- Dicionário da Língua Portuguesa.
- Slides explicativos.

Metodologia e Atividades:

Aula 1:

1. Introdução ao Tema:

- Iniciar a aula perguntando aos alunos se conhecem palavras em outras línguas que são usadas no português. Listar as palavras mencionadas no quadro.
- Explicar o conceito de estrangeirismo e sua importância no estudo da Língua Portuguesa.

2. Exposição Teórica:

- Apresentar slides com a definição de estrangeirismo, exemplificando com palavras comuns no cotidiano (e.g., "shopping", "online", "delivery").
- Explicar a diferença entre estrangeirismos conservados (mantêm a forma original, como "show") e adaptados (sofrem alterações gráficas, como "futebol" de "football").

3. Atividade em Duplas:

- Distribuir textos com estrangeirismos e pedir para que, em duplas, os alunos identifiquem os estrangeirismos presentes, classifiquem como conservados ou adaptados, e discutam a pertinência de seu uso.
- Circular pela sala auxiliando as duplas e incentivando a discussão.

4. Discussão em Grupo:

- Retomar as respostas das duplas em uma discussão em grupo, destacando as diferentes percepções sobre a pertinência dos estrangeirismos identificados.

Aula 2:

1. Revisão:

- Fazer uma breve revisão do conteúdo abordado na aula anterior.

2. Análise Crítica:

- Exibir trechos de propagandas, notícias ou postagens em redes sociais que utilizam estrangeirismos. Solicitar que os alunos analisem o uso dessas palavras, considerando se a forma original foi mantida ou adaptada e discutam a pertinência desse uso no contexto apresentado.

3. Debate:

- Promover um debate sobre a utilização de estrangeirismos no cotidiano, abordando a influência da globalização na língua e as possíveis consequências para o idioma português.

4. Produção Escrita:

- Pedir que os alunos escrevam um pequeno texto opinativo sobre a influência dos estrangeirismos na língua portuguesa, utilizando argumentos discutidos durante as aulas.

Avaliação:

- Participação nas atividades em dupla e discussões.
- Análise crítica durante o debate.
- Qualidade da produção escrita, avaliando a capacidade de argumentação e o entendimento do conceito de estrangeirismo.

Observações:

- Adaptar as atividades de acordo com o nível de conhecimento prévio da turma sobre o tema.
- Considerar a utilização de exemplos de estrangeirismos presentes no vocabulário dos próprios alunos, para tornar a aula mais relevante e próxima da realidade deles.

Atividade para Casa:

- Os alunos deverão pesquisar cinco palavras estrangeiras utilizadas na Língua Portuguesa e identificar se são conservadas ou adaptadas. Além disso, deverão escrever um parágrafo avaliando a pertinência do uso de cada palavra em seu contexto.

COMENTÁRIO:

Esta é uma habilidade que envolve duas operações distintas: identificar e avaliar estrangeirismos, do ponto de vista da pertinência de seu emprego na leitura e/ou produção, reconhecendo os termos e analisando sua adequação.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode ser contextualizado em projetos de leitura e/ou produção de textos de qualquer campo, ou, ainda, em projetos de estudo do recurso a estrangeirismos e de sua pertinência em diferentes gêneros e textos de campos diversos. É necessária a leitura crítica e/ou a produção monitorada de textos em que estrangeirismos são frequentes (informática, moda, tecnologia etc.), em qualquer campo de atuação. Recomenda-se: a) que os aspectos referidos sejam estudados levando-se em consideração os efeitos de sentido que produzem; b) que a terminologia gramatical e a sistematização a respeito dos diferentes tipos de estrangeirismos só sejam abordadas depois que os aspectos em foco tiverem sido compreendidos. A progressão pode se dar com base na complexidade do gênero/texto ou no grau de autonomia do aluno. Sugere-se, inicialmente, um exercício colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**