

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Efeitos de Sentido: Explorando Conjunções e Articuladores Textuais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).

Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula (100 minutos).

Turma: 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Coesão.

Objetivos da Aula:

- Compreender o papel das conjunções e articuladores textuais na construção da coesão sequencial em textos.
- Inferir os efeitos de sentido produzidos pelo uso de diferentes conjunções e articuladores textuais.
- Desenvolver a capacidade crítica de análise e interpretação de textos com foco na coesão sequencial.

Conteúdo Programático:

- Conceito de coesão textual.
- Tipos de conjunções (coordenativas e subordinativas).
- Articuladores textuais (além das conjunções, outros elementos de coesão como advérbios, locuções, pronomes demonstrativos etc.).
- Efeitos de sentido criados pelo uso de diferentes conjunções e articuladores textuais.
- Análise de textos variados para identificação e interpretação de efeitos de sentido.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e pincel.
- Projetor multimídia ou TV com entrada USB.
- Textos impressos (textos curtos variados: narrativos, expositivos e argumentativos).
- Cópias de exercícios para análise textual.
- Dicionários e gramáticas disponíveis para consulta.

Atividades e Metodologia:

1. Introdução ao Tema:

- Iniciar a aula perguntando aos alunos sobre o que sabem sobre conjunções e articuladores textuais.
- Explicar o conceito de coesão textual e a importância dos elementos de ligação na construção de um texto coeso.
- Apresentar no quadro exemplos de conjunções e articuladores textuais, destacando suas funções.

2. Exploração de Textos:

- Distribuir diferentes textos curtos para os alunos (narrativo, expositivo e argumentativo).
- Solicitar que os alunos sublinhem as conjunções e articuladores textuais presentes nos textos.
- Em duplas, pedir que os alunos discutam os efeitos de sentido que esses elementos criam no texto.

3. Discussão Coletiva:

- Realizar uma discussão em sala sobre as observações feitas pelas duplas.
- Analisar coletivamente um dos textos (exposto no projetor), destacando as conjunções e articuladores textuais e discutindo os possíveis efeitos de sentido.
- Demonstrar como a alteração de uma conjunção pode modificar o sentido do texto.

4. Exercício Prático:

- Propor um exercício onde os alunos devem reescrever trechos de textos substituindo as conjunções e articuladores por outros, observando as mudanças de sentido.
- Circular pela sala oferecendo suporte aos alunos durante a realização da atividade.

5. Fechamento e Avaliação:

- Solicitar que os alunos compartilhem as mudanças de sentido percebidas com a alteração dos conectivos.
- Concluir a aula com uma reflexão sobre a importância do uso consciente desses elementos na produção textual.

Avaliação:

- Participação nas discussões coletivas e em duplas.
- Capacidade de identificar e inferir os efeitos de sentido criados pelos recursos de coesão nos textos analisados.
- Desempenho na atividade prática de reescrita de trechos textuais.
- Observação do desenvolvimento da habilidade de inferência crítica em textos variados.

Observações:

- Adaptar o nível de dificuldade dos textos conforme a proficiência da turma.
- Incentivar o uso de dicionários e gramáticas para ampliar o vocabulário e a compreensão de termos desconhecidos.

Atividade para Casa:

- Solicitar que os alunos escrevam um pequeno parágrafo (8-10 linhas) utilizando ao menos cinco conjunções diferentes. Pedir que identifiquem essas conjunções e expliquem brevemente os efeitos de sentido que elas criam no texto.
- Entregar na próxima aula para correção e discussão em grupo.

COMENTÁRIO:

A habilidade refere-se ao estudo necessário para a resolução de problemas de compreensão encontrados, seja na leitura de um texto, seja na produção/revisão de textos próprios, derivados da presença e/ou emprego

de recursos de coesão sequencial. Abrange a análise do emprego dos recursos em textos de todos os campos de atuação, pressupondo práticas de leitura e/ou produção nas quais a (re)construção dos sentidos do texto esteja relacionada aos efeitos produzidos pelo uso de recursos de coesão sequencial, como conjunções e articuladores textuais.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente da presença e/ou emprego de recursos de coesão sequencial; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se que as atividades sejam organizadas focalizando as diferentes possibilidades de articulação de trechos de enunciados no estabelecimento da progressão temática, considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor. Recomenda-se, ainda, que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. Do ponto de vista da progressão horizontal, sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo. Um segundo critério é a complexidade dos gêneros e textos previstos para o estudo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**