

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Identificação do Antecedente de Pronomes Relativos e Referente de Substituições Lexicais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP15) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula.

Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Coesão.

Objetivos da Aula:

- Estabelecer relações entre partes do texto.
- Identificar o antecedente de um pronome relativo.
- Identificar o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.
- Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação textual.

Conteúdo Programático:

- Pronomes Relativos (que, quem, onde, cujo, etc.).
- Substituições Lexicais.
- Coesão Referencial.
- Análise e Interpretação Textual.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e canetas.
- Projetor ou TV para exibição de slides.
- Cópias de textos (um conto curto e uma reportagem).
- Marcadores de texto ou lápis coloridos.
- Fichas de atividades.
- Dicionários.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Explique brevemente o conceito de coesão textual, focando nos pronomes relativos e nas substituições lexicais.
- Apresente exemplos simples no quadro para ilustrar o que é um pronome relativo e como ele se relaciona com seu antecedente no texto.

2. Leitura Compartilhada:

- Distribua aos alunos um conto curto que contenha pronomes relativos e substituições lexicais.
- Faça uma leitura em voz alta, pedindo aos alunos que sublinhem ou marquem com uma cor os pronomes relativos e com outra cor as substituições lexicais.

3. Discussão e Análise:

- Após a leitura, peça aos alunos que identifiquem, em grupos, o antecedente de cada pronome relativo e o referente das substituições lexicais.
- Os grupos devem discutir entre si e justificar suas escolhas, anotando as respostas em uma ficha.

4. Apresentação dos Grupos:

- Cada grupo apresenta suas conclusões para a turma.
- O professor corrige, se necessário, e complementa as explicações, destacando a importância dessas relações para a compreensão do texto.

5. Exercício Individual:

- Distribua uma ficha de exercício com um texto curto, no qual os alunos deverão, individualmente, identificar pronomes relativos e seus antecedentes, assim como as substituições lexicais e seus referentes.
- Corrija o exercício coletivamente, permitindo que os alunos troquem entre si e discutam as respostas.

6. Reflexão Final:

- Conclua a aula retomando os conceitos trabalhados e ressaltando a importância da coesão referencial para a clareza do texto.
- Permita que os alunos façam perguntas ou compartilhem dúvidas.

Avaliação:

- Avaliação contínua através da participação nas atividades em grupo.
- Correção e discussão dos exercícios individuais.
- Observação do desempenho na identificação dos pronomes relativos e substituições lexicais durante as atividades.

Observações:

- Adapte os textos utilizados de acordo com o nível de leitura da turma.
- Incentive a cooperação entre os alunos durante as atividades em grupo.
- Ofereça suporte individual para alunos que apresentem dificuldades na identificação das relações textuais.

Atividade para Casa:

- Proponha que os alunos leiam uma crônica ou notícia em casa e identifiquem os pronomes relativos e substituições lexicais presentes, anotando o antecedente de cada pronome e o referente de cada substituição.
- Os alunos devem trazer a atividade para discussão na próxima aula.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade tem como foco o (re)estabelecimento de relações entre partes do texto, com base na identificação do antecedente de um pronome relativo ou do referente comum a diversos termos do texto. Trata-se de uma habilidade essencial para a (re)construção do texto e para a conquista de níveis superiores de proficiência em escrita, em qualquer campo de atuação e em qualquer gênero. Implica conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada (pressupõe as habilidades EF07LP12 e EF07LP13).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente da presença e/ou emprego de pronomes relativos, seus antecedentes e/ou referentes comuns de cadeias de substituição lexical; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se que as atividades sejam organizadas com base em práticas de leitura e produção, focalizando as diferentes possibilidades de referenciação no processo de coesão, considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor. Recomenda-se que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. A progressão ao longo do ano pode apoiar-se no tipo de recurso selecionado para estudo (substituição sinonímica/substituição pronominal) e no grau de complexidade dos gêneros e textos envolvidos nas práticas previstas. Sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**