

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Inferência de Sentido a Partir de Conjunções e Articuladores Textuais.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos (1h40min).*

*Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Morfossintaxe.

### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de inferir os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial, como conjunções e articuladores textuais.
- Reconhecer diferentes conjunções e articuladores textuais em textos e compreender suas funções.
- Analisar como a escolha de conjunções e articuladores textuais pode alterar o sentido e a coerência de um texto.

### **Conteúdo Programático:**

- Conjunções coordenativas e subordinativas.
- Articuladores textuais: advérbios e expressões conectivas.
- Efeitos de sentido decorrentes do uso de conjunções e articuladores.
- Prática de leitura e interpretação de textos com foco em coesão sequencial.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Textos impressos ou projetados (podem ser notícias, crônicas, fragmentos literários).
- Fichas de exercícios com diferentes tipos de conjunções e articuladores textuais.
- Projetor multimídia (opcional).

### **Atividades e Metodologia:**

1. Introdução:

- **Aquecimento:** Inicie a aula com uma breve discussão sobre o que são conjunções e articuladores textuais, pedindo exemplos aos alunos. Escreva no quadro os exemplos mencionados.
- **Objetivo da Aula:** Explique o objetivo da aula, que é aprender a identificar esses elementos nos textos e inferir os efeitos de sentido que produzem.

## 2. Exploração do Conteúdo:

- **Apresentação Teórica:** Explique a diferença entre conjunções coordenativas e subordinativas, bem como a função dos articuladores textuais. Use exemplos simples para ilustrar como a escolha de uma conjunção pode mudar o sentido de uma frase.
- **Exemplos Práticos:** Mostre alguns exemplos de frases onde a mudança de uma conjunção altera o sentido da frase. Discuta com os alunos quais são os novos sentidos criados.

## 3. Leitura e Interpretação:

- **Leitura Guiada:** Distribua um texto curto (pode ser uma notícia ou crônica) e peça aos alunos que leiam individualmente, marcando as conjunções e articuladores textuais que encontrarem.
- **Discussão em Duplas:** Em duplas, os alunos discutem as marcas de coesão encontradas no texto e tentam inferir o efeito de sentido criado por cada uma delas.
- **Discussão em Grupo:** Conduza uma discussão em grupo sobre as inferências feitas, destacando como os diferentes elementos de coesão influenciam na interpretação do texto.

## 4. Exercícios Práticos:

- **Fichas de Exercícios:** Distribua fichas com diferentes frases que utilizam conjunções e articuladores textuais. Os alunos devem reescrever as frases usando outras conjunções ou articuladores e discutir como isso altera o sentido original.
- **Correção Coletiva:** Corrija as atividades com a turma, explorando as diferentes inferências que podem ser feitas.

## 5. Síntese e Reflexão:

- **Resumo:** Recapitule os principais pontos abordados na aula. Destaque a importância de entender os efeitos de sentido que as conjunções e articuladores textuais produzem.
- **Perguntas Finais:** Permita que os alunos façam perguntas ou compartilhem reflexões sobre o que aprenderam.

## Avaliação:

- **Participação nas discussões:** Avalie o envolvimento dos alunos nas discussões em dupla e em grupo.
- **Correção dos Exercícios:** Verifique a capacidade dos alunos de substituir conjunções e articuladores textuais e identificar os novos sentidos.
- **Avaliação Formativa:** Durante as atividades, observe se os alunos conseguem inferir corretamente os efeitos de sentido decorrentes do uso de diferentes elementos de coesão.

## Observações:

- **Adaptação de Material:** Dependendo do nível da turma, pode ser necessário adaptar os textos e exercícios para garantir que sejam desafiadores, mas acessíveis.
- **Intervenção Pedagógica:** Caso perceba que os alunos estão com dificuldades, realize uma revisão sobre conjunções e articuladores textuais antes de prosseguir com as atividades de inferência.

## Atividade para Casa:

- **Exercício de Escrita:** Peça aos alunos que escrevam um pequeno parágrafo (5-7 linhas) sobre um tema livre, utilizando ao menos cinco conjunções e articuladores textuais diferentes. Eles devem marcar esses

elementos e, em seguida, escrever uma breve explicação sobre o porquê de terem escolhido cada um deles e que efeito de sentido queriam produzir.

## COMENTÁRIO:

A habilidade refere-se à compreensão das relações de sentido estabelecidas entre trechos do texto pelas conjunções e articuladores textuais, seja na leitura e compreensão de um texto, seja em produções próprias. Abrange a análise do emprego desses recursos em textos de todos os campos de atuação, pressupondo práticas de leitura e/ou produção nas quais a (re)construção dos sentidos do texto esteja relacionada aos efeitos produzidos pelas conjunções e por diferentes articuladores textuais.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente do emprego de uma determinada conjunção ou articulador; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se que as atividades sejam organizadas focalizando diferentes possibilidades de articulação dos trechos, os articuladores correspondentes, considerando tanto a legibilidade do texto, como as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor. Recomenda-se, ainda, que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. Conferir, ainda, comentários realizados à (EF06LP05). Do ponto de vista da progressão horizontal, sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo. Um segundo critério é a complexidade dos gêneros e textos previstos para o estudo.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**