

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Coordenação e Subordinação: Identificação e Diferenciação de Oração em Períodos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Morfossintaxe.

Objetivo da Aula:

Desenvolver a habilidade (EF08LP11) de identificar, em textos lidos ou de produção própria, o agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

Conteúdo Programático:

- Conceito de oração e período.
- Diferença entre orações coordenadas e subordinadas.
- Tipos de orações coordenadas (assindéticas e sindéticas).
- Tipos de orações subordinadas (substantivas, adjetivas, adverbiais).

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e pincel.
- Projetor multimídia.
- Texto impresso (conto ou crônica).
- Cópias de atividades.
- Cartões com orações destacadas.

Atividades e Metodologia:

1. Abertura:

- Inicie a aula com uma breve revisão sobre o conceito de oração e período.
- Pergunte aos alunos se lembram da diferença entre orações coordenadas e subordinadas e incentive a participação.

2. Exploração do Conteúdo:

- Apresente no quadro os conceitos de oração coordenada e subordinada.
- Explique a diferença, dando exemplos para cada tipo.

cursocompletodepedagogia.com

- Utilize o projetor para mostrar um texto curto (conto ou crônica) e identifique com os alunos exemplos de períodos com orações coordenadas e subordinadas.

3. Atividade de Fixação:

- Distribua um texto curto impresso aos alunos.
- Peça que eles sublinhem as orações e identifiquem se são coordenadas ou subordinadas, justificando a resposta.
- Após a atividade, corrija em conjunto, discutindo as respostas.

4. Atividade em Grupo:

- Divida a turma em grupos de 4 ou 5 alunos.
- Entregue cartões com orações e peça que eles organizem essas orações em períodos, identificando e diferenciando orações coordenadas e subordinadas.
- Cada grupo apresentará seu trabalho, explicando as escolhas feitas.

5. Avaliação:

- Proponha um exercício individual onde os alunos devem criar dois períodos: um com orações coordenadas e outro com orações subordinadas.
- Avalie a capacidade de identificação e uso correto das orações.

Observações:

- Fique atento aos alunos que apresentarem dificuldades e ofereça reforço individual ou em pequenos grupos.
- Reforce que a compreensão clara da diferença entre coordenação e subordinação é essencial para a produção de textos coesos e coerentes.

Atividade para Casa:

- Solicite que os alunos escolham um texto de sua escolha (conto, crônica, notícia) e façam a identificação das orações coordenadas e subordinadas, trazendo o material para a próxima aula para discussão.

COMENTÁRIO:

O foco desta habilidade (diretamente relacionada à apreensão da organização sintática do texto) está na percepção do período como agrupamento de orações, com base em dois princípios distintos: a coordenação e a subordinação. Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito, identificando agrupamentos de orações, apreendendo o princípio de sua organização interna e percebendo seu papel na (re)construção dos sentidos do texto. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, para reflexão e análise linguística/semiótica, é necessário que o estudo dos tópicos gramaticais envolvidos seja realizado em contextos de uso, e não em atividades isoladas. Por essa razão, sugere-se que esses conteúdos sejam propostos sempre vinculados à leitura, à produção e à revisão, com vistas à compreensão de seu papel na (re)construção do texto e na produção de efeitos de sentido determinados. Recomenda-se: (a) que o foco do trabalho seja a resolução de problemas de compreensão e

manutenção da legibilidade do texto, considerando-se as intenções de significação; (b) que a compreensão de cada aspecto anteceda a sistematização; (c) que a metalinguagem seja empregada de modo que o aluno compreenda o que se diz. Ao longo do ano, a progressão pode apoiar-se seja no foco da identificação das orações no contexto do período em que ocorrem (coordenadas/subordinadas), seja na complexidade dos gêneros e textos envolvidos nas práticas de leitura/produção programadas para o desenvolvimento da habilidade.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**