

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Regência Verbal: Diferenciação de Complementos Diretos e Indiretos em Textos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP07) Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.

Tempo Estimado da Aula: 1 aula de 50 minutos.

Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Léxico/morfologia.

Objetivos da Aula:

- Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos.
- Compreender e aplicar a regência verbal em verbos de uso frequente.
- Desenvolver a capacidade de identificar e corrigir inadequações de regência em produções textuais.

Conteúdo Programático:

- Regência verbal: definição e importância.
- Verbos transitivos diretos e indiretos.
- Complemento verbal: objeto direto e indireto.
- Exemplos de verbos de uso frequente com suas respectivas regências.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor ou TV para exibição de slides.
- Cópias impressas de textos curtos (trechos de contos ou crônicas).
- Folhas de atividade para exercícios individuais e em grupo.
- Lápis, canetas e borracha.

Atividades e Metodologia:

1. Introdução:

- Inicie a aula revisando rapidamente o conceito de verbo transitivo e sua necessidade de complemento.
- Explique a diferença entre complementos diretos (objeto direto) e indiretos (objeto indireto) usando exemplos simples no quadro.
- Mostre a importância da regência verbal para a clareza e correção na comunicação.

2. Exposição Teórica:

- Apresente os conceitos de regência verbal com verbos de uso frequente, como "assistir", "agradar", "obedecer", "responder", etc.
- Use slides ou escreva no quadro exemplos de frases onde esses verbos exigem complemento direto ou indireto.
- Destaque como a mudança do complemento (direto ou indireto) altera o sentido da frase.

3. Leitura e Análise de Texto:

- Distribua um texto curto (conto ou crônica) aos alunos.
- Peça que sublinhem os verbos transitivos no texto e identifiquem os complementos diretos e indiretos.
- Faça uma correção coletiva, discutindo as escolhas dos alunos e esclarecendo dúvidas.

4. Atividade Prática em Duplas:

- Entregue uma folha com frases para que os alunos, em duplas, identifiquem e classifiquem os complementos diretos e indiretos.
- Solicite que reescrevam as frases, trocando o complemento por outro adequado ao verbo, para reforçar a compreensão da regência.

5. Discussão e Correção:

- Peça que algumas duplas compartilhem suas respostas com a turma.
- Corrija possíveis erros e esclareça pontos onde houver dúvidas.

Avaliação:

- Avaliação contínua durante as atividades, observando a participação e compreensão dos alunos.
- Correção das atividades em grupo e individuais.
- Análise das respostas e correções feitas pelos alunos nas atividades práticas.

Observações:

- É importante que os alunos já tenham familiaridade com a classificação dos verbos em transitivos e intransitivos.
- Utilize exemplos do cotidiano para facilitar a compreensão e contextualização da regência verbal.

Atividade para Casa:

- Propor a reescrita de um pequeno parágrafo de um texto retirado de um livro, troca ou adição de complementos verbais, destacando os verbos transitivos e seus complementos diretos e indiretos.
- Solicitar que os alunos expliquem a mudança de sentido que ocorreu com a troca ou adição de complementos.

COMENTÁRIO:

A habilidade refere-se ao estudo da regência de verbos de uso frequente, analisando os efeitos de sentido que podem ser provocados ou pelo uso indevido de preposições, ou por inadequações na escolha delas. Abrange a análise do emprego desses complementos em textos de todos os campos de atuação, por meio

de leituras de diferentes gêneros, nas quais a regência verbal possa ser observada e analisada em contextos e usos diversos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver algum problema de compreensão/redação, considerando o sentido provocado ou pelo uso inadequado ou pela ausência de alguma preposição; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se — especialmente para a sistematização — que as atividades sejam organizadas a partir do estudo comparativo de enunciados nos quais um mesmo verbo é empregado com regências ou inadequadas ou com alteração de sentidos. Recomenda-se, ainda, que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. Do ponto de vista da progressão horizontal, sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo. Um segundo critério é a complexidade dos gêneros e textos previstos para o estudo em cada momento.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**