

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Identificação dos termos constitutivos da oração: sujeito, verbo, complementos e modificadores.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP06) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Léxico/morfologia.

Objetivos da Aula

- Compreender e identificar os termos constitutivos da oração, incluindo sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores, em textos lidos e produzidos pelos alunos.
- Desenvolver a habilidade de análise gramatical para aprimorar a compreensão textual e a produção escrita.

Conteúdo Programático

- Estrutura da oração: sujeito, verbo, complementos e modificadores.
- Classificação dos sujeitos: simples, composto, elíptico, indeterminado.
- Complementos verbais: objeto direto, objeto indireto, predicativo.
- Modificadores: adjunto adnominal, adjunto adverbial.

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e slides explicativos.
- Textos impressos ou digitais para leitura e análise.
- Cópias de atividades impressas.
- Lousa digital (se disponível).

Metodologia e Atividades

Primeira Aula:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- Explicar a importância de entender os termos constitutivos da oração para a interpretação de textos e produção escrita.

2. Explicação Teórica:

- Utilizando slides, explicar cada termo constitutivo da oração (sujeito, verbo, complementos e modificadores).
- Exemplificar com frases simples, destacando cada termo.

3. Leitura e Análise Guiada:

- Distribuir um texto curto e pedir para os alunos, em duplas, identificarem os termos constitutivos das orações do primeiro parágrafo.
- Fazer a correção em conjunto, destacando as respostas corretas e esclarecendo dúvidas.

4. Síntese:

- Repassar os principais pontos discutidos na aula e preparar os alunos para a próxima aula, onde haverá atividades práticas mais aprofundadas.

Segunda Aula:

1. Revisão Rápida:

- Revisar os conceitos apresentados na aula anterior.
- Responder a possíveis dúvidas dos alunos.

2. Atividade Prática Individual:

- Distribuir uma folha de atividades com frases e textos curtos.
- Os alunos deverão identificar e classificar os termos constitutivos de cada oração (sujeito, verbo, complementos e modificadores).

3. Correção e Discussão:

- Corrigir as atividades junto com a turma, discutindo as respostas e explicando eventuais erros.

4. Encerramento:

- Recapitular os conceitos principais e ressaltar a importância do aprendizado para a produção textual.

Avaliação

- Avaliação contínua durante as atividades práticas, observando a participação e o entendimento dos alunos.
- Correção das atividades práticas realizadas em sala, considerando a identificação correta dos termos da oração.
- Observação da participação e colaboração durante as discussões em sala.

Observações

- É importante adequar o nível de complexidade dos textos às habilidades de leitura da turma.
- Incentivar os alunos a participarem ativamente das atividades em duplas e em grupo.
- Estar atento às dificuldades individuais e oferecer apoio quando necessário.

Atividade para Casa

- Redação curta (1 parágrafo) sobre um tema de interesse do aluno, com o objetivo de identificar os termos constitutivos da oração na própria produção.
- Solicitar que os alunos sublinhem o sujeito, verbo, complementos e modificadores em suas redações.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade se refere ao reconhecimento da estrutura básica de uma oração em textos lidos ou próprios. Está, portanto, diretamente relacionada ao desenvolvimento de todas as demais habilidades de análise com foco na sintaxe da oração e do período. Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito do papel dela na construção da textualidade e na produção de efeitos de sentido. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e das funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, recomenda-se que o desenvolvimento desta habilidade não se constitua como um fim em si mesmo, mas que contribua para uma compreensão global, por parte do aluno, do papel da sintaxe no funcionamento da língua. Isso significa propor atividades que associem essas análises à leitura e à produção de textos, com foco nos efeitos de sentido que podem se associar às estruturas sintáticas em estudo. Atividades lúdicas, em que os alunos possam explorar livremente diferentes alternativas de estruturação de um "mesmo" enunciado, podem contribuir significativamente para a percepção e compreensão da natureza e do funcionamento dos mecanismos sintáticos em jogo. (Tal como está formulada, EF08LP06 é a retomada de uma habilidade prevista para o ano anterior, EF07LP06.) A habilidade se constitui em uma progressão vertical da habilidade anterior. A progressão horizontal pode apoiar-se no constituinte oracional a ser abordado a cada etapa (modificadores do sujeito/complementos e modificadores do núcleo verbal) e/ou no grau de complexidade dos gêneros e textos programados para estudo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**