

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: A importância do uso consciente das redes sociais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas (2 períodos de 50 minutos).

Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Produção de textos.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Textualização de textos argumentativos e apreciativos.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de produzir artigos de opinião (EF08LP03).
- Ensinar os alunos a defender um ponto de vista utilizando argumentos e contra-argumentos.
- Utilizar articuladores de coesão para marcar relações de oposição, contraste, exemplificação e ênfase.

Conteúdo Programático:

- Estrutura do artigo de opinião
- Elaboração de argumentos e contra-argumentos
- Uso de conectivos e articuladores de coesão
- Prática da escrita de textos argumentativos

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores
- Projetor e computador
- Textos de exemplo de artigos de opinião
- Folhas de papel e canetas
- Acesso à internet (para pesquisa)

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e discutir brevemente com os alunos sobre a importância do uso consciente das redes sociais.
- Explicar o objetivo da aula e o que se espera que os alunos aprendam.

2. Exploração do Conteúdo:

- Apresentar a estrutura de um artigo de opinião (introdução, desenvolvimento e conclusão).
- Discutir a importância de ter um ponto de vista claro e como utilizá-lo na defesa de uma ideia.
- Mostrar exemplos de artigos de opinião e analisar os argumentos e contra-argumentos utilizados.

3. Desenvolvimento da Atividade:

- Dividir a turma em pequenos grupos e distribuir textos de artigos de opinião para cada grupo.
- Solicitar que cada grupo identifique os argumentos, contra-argumentos e os articuladores de coesão utilizados no texto.
- Pedir que cada grupo compartilhe suas observações com a turma.

4. Produção Escrita:

- Solicitar que cada aluno escolha um subtema relacionado ao uso consciente das redes sociais e produza um esboço de um artigo de opinião.
- Orientar os alunos a utilizar pelo menos três argumentos e dois contra-argumentos, empregando articuladores de coesão adequados.

5. Revisão e Compartilhamento:

- Pedir que os alunos troquem os esboços com um colega para revisão.
- Orientar a revisão focando na clareza dos argumentos, coesão do texto e uso adequado dos articuladores.
- Solicitar que alguns alunos voluntários leiam seus artigos para a turma e discutam as observações feitas pelos colegas.

Avaliação:

- Observação da participação e envolvimento dos alunos nas discussões e atividades em grupo.
- Avaliação dos esboços de artigos de opinião, considerando a clareza do ponto de vista, a qualidade dos argumentos e contra-argumentos, e o uso correto dos articuladores de coesão.
- Feedback dos pares durante a revisão.

Observações:

- Adaptar as atividades conforme o nível de entendimento dos alunos.
- Incentivar o uso de exemplos práticos e cotidianos para tornar os argumentos mais convincentes.
- Promover um ambiente de respeito e abertura para opiniões diversas durante as discussões.

Atividade para Casa:

- Solicitar que os alunos finalizem o artigo de opinião iniciado em sala, revisando e aprimorando conforme o feedback recebido.
- Pedir que tragam o artigo finalizado para a próxima aula para uma leitura e discussão em grupo.

COMENTÁRIO:

A habilidade envolve procedimentos de produção textual: definir contexto de produção, planejar, produzir e revisar. Tais procedimentos são apontados em (EF67LP09) e (EF67LP10), com a diferença de que, aqui, se trata de gênero argumentativo do campo jornalístico-midiático, que exige posicionamento crítico, a

preparação de argumentos, a escolha do movimento argumentativo e outras habilidades próprias de gêneros argumentativos. Vale enfatizar a importância de se considerar como objeto de apreciação produtos representativos das culturas juvenis. Recomenda-se que o tratamento ético em relação à informação e o posicionamento crítico em relação a ela devem ser foco de discussão nesse caso.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, vale considerar que a seleção do artigo de opinião para esses dois anos finais significa uma progressão no trabalho com os gêneros argumentativos desse campo. Produzir um artigo de opinião demanda apreciações de caráter político sobre os fatos/assuntos tratados. A apreciação envolve assumir uma postura argumentativa ética. A produção de gêneros argumentativos, como o artigo de opinião, implica, ainda, mobilizar com maior intensidade habilidades que desenvolvam o pensamento crítico, visto que se propõe a dar uma resposta a uma questão polêmica que vai exigir do/a autor/a interpretar informações selecionadas, avaliar o raciocínio e explicar evidências. Do ponto de vista didático, no trabalho com os gêneros, é indicado que os currículos contemplem um estudo das suas principais características e orientem a realização das diferentes operações de produção de textos. São elas: a) contextualização: definir a situação comunicativa em que o texto será produzido (quem serão os leitores, onde circulará, com que finalidade, em qual gênero); b) planejamento: que envolve a elaboração do conteúdo temático (o que será dito) e a organização do texto parte a parte; c) elaboração do texto (o processo de textualização); d) revisão, processual (durante a produção) e final. Essas operações podem, inicialmente, ser realizadas em situações coletivas e em grupos, com mais apoio do professor e, de modo gradual, envolver graus crescentes de autonomia do/a aluno para realizá-la. Os currículos podem propor uma progressão horizontal no trabalho com o gênero, em relação à mediação do professor e à colaboração entre pares: em colaboração em um ano (coletivo e em grupos), avançando para o trabalho com autonomia no ano seguinte.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**