

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Análise Crítica de Editoriais em Jornais Impressos e Digitais.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF08LP01) Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 8º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Leitura.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- "Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos  
Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital".

#### **Objetivos da Aula:**

- Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos.
- Refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados.
- Analisar as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar.
- Avaliar o destaque/enfoque dado às notícias e a fidedignidade da informação.

#### **Conteúdo Programático:**

- Tipos de editoriais (política, esporte, cultura, ciência, etc.).
- Análise crítica de notícias e editoriais.
- Comparação entre jornais impressos e digitais.
- Verificação da fidedignidade da informação.
- Análise do enfoque e destaque dado às notícias.

#### **Recursos Didáticos:**

- Projetor multimídia.
- Computadores ou tablets com acesso à internet.
- Exemplares de jornais impressos.
- Acesso a sites de notícias.
- Quadro branco e marcadores.
- Folhas de atividades e canetas.

#### **Atividades com Metodologia Detalhada:**

## Aula 1: Introdução e Identificação de Editorias

### 1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e discutir brevemente a importância da análise crítica das notícias.
- Explicar o objetivo da habilidade a ser desenvolvida.

### 2. Exposição Teórica:

- Explicar o que são editorias e listar os principais tipos (política, esporte, cultura, etc.).
- Exemplificar com manchetes de diferentes editorias, mostrando variações de enfoque e destaque.

### 3. Atividade em Grupo:

- Dividir os alunos em grupos e distribuir exemplares de jornais impressos e acesso a sites noticiosos.
- Cada grupo deverá identificar e listar as diferentes editorias presentes no material fornecido.
- Pedir que cada grupo escolha uma notícia de cada editoria e apresente brevemente para a turma.

## Aula 2: Comparação e Análise Crítica

### 1. Revisão e Discussão:

- Revisar o que foi aprendido na aula anterior.
- Discutir as principais diferenças entre os tipos de editorias identificadas.

### 2. Atividade Individual:

- Distribuir uma folha de atividade com perguntas orientadoras para a análise crítica de notícias:
  - Qual editoria pertence a notícia?
  - Qual o enfoque dado à notícia?
  - Quais informações são destacadas?
  - A notícia parece ser confiável? Por quê?
  - Comparar a mesma notícia em diferentes fontes (impressa e digital).

### 3. Discussão em Grupo:

- Formar novos grupos e pedir que os alunos compartilhem suas análises.
- Discutir as semelhanças e diferenças observadas nas notícias de diferentes fontes.

### 4. Síntese e Conclusão:

- Reforçar a importância de verificar a fidedignidade das informações e o papel do leitor crítico.
- Concluir com a importância de analisar o enfoque e o destaque dado às notícias.

## **Avaliação:**

- Participação nas atividades em grupo e individuais.
- Qualidade das análises críticas realizadas.
- Clareza e coerência nas apresentações e discussões.
- Entrega da folha de atividade preenchida corretamente.

## **Observações:**

- A aula pode ser adaptada para incluir notícias locais ou temas de interesse dos alunos.
- É importante assegurar que todos os alunos tenham acesso aos recursos digitais, se necessário.

## Atividade para Casa:

- Pedir que os alunos escolham uma notícia de um jornal impresso e uma notícia sobre o mesmo tema de um site digital.
- Solicitar que façam uma análise comparativa das duas notícias, considerando o enfoque, destaque e fidedignidade da informação.
- Entrega da análise escrita na próxima aula.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade favorece o desenvolvimento de uma atitude crítica em relação ao campo jornalístico, uma vez que supõe reconhecer as diferentes propostas editoriais visando públicos distintos. Supõe, além de habilidades de análise de elementos linguísticos e semióticos, a compreensão da importância de buscar diferentes fontes de informação para verificação da sua confiabilidade.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, assim como já sinalizado em outros campos que se referem ao trabalho com textos jornalísticos em diferentes mídias, o trabalho com esta habilidade demanda o oferecimento de material diversificado aos alunos. Portanto, além dos jornais televisivos e radiofônicos (a que os alunos, em geral, têm acesso em casa), é preciso garantir acesso aos impressos e aos digitais. Ao dar foco a esta habilidade, é importante articular esse trabalho de comparação à discussão sobre fake news e modos de apurar a fidedignidade das informações. Nesse sentido, o acesso à internet e um trabalho voltado para o ensino de procedimentos de busca e seleção de sites confiáveis são necessários.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**