

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Estabelecendo Relações Textuais: Substituições Lexicais e Pronominais.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP13) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula (duas aulas de 50 minutos).*

*Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Coesão.

### **Objetivos da Aula**

- Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

### **Conteúdo Programático**

- Coesão textual: substituições lexicais e pronominais.
- Pronomes anafóricos: pessoais, possessivos e demonstrativos.
- Sinônimos e suas funções no texto.

### **Recursos Didáticos**

- Quadro branco e marcadores
- Projetor multimídia e computador
- Textos impressos para análise
- Folhas de atividades
- Dicionários

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo**

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula.
- Discussão inicial sobre a importância da coesão textual e como ela facilita a compreensão do texto.

## 2. Exposição Teórica:

- Explicação sobre coesão textual e suas formas, focando nas substituições lexicais e pronominais.
- Exemplificação no quadro de substituições lexicais (sinônimos) e pronominais (pronomes anafóricos: pessoais, possessivos, demonstrativos).

## 3. Análise de Texto:

- Distribuição de um texto impresso.
- Leitura coletiva do texto.
- Identificação, pelos alunos, de substituições lexicais e pronominais no texto.
- Discussão sobre como essas substituições contribuem para a continuidade e coesão do texto.

## 4. Atividade em Dupla:

- Entrega de uma folha de atividades com um novo texto.
- Em duplas, os alunos deverão identificar e sublinhar as substituições lexicais e pronominais.
- Discussão em sala sobre as respostas encontradas.

## 5. Produção Textual:

- Solicitação aos alunos para que escrevam um pequeno parágrafo, utilizando substituições lexicais e pronominais para garantir a coesão.
- Troca de textos entre os colegas para análise e correção.

## 6. Discussão e Correção Coletiva:

- Correção coletiva dos textos produzidos.
- Comentários sobre a utilização das substituições e sugestões de melhorias.

## **Avaliação**

- Participação nas discussões e atividades em dupla.
- Qualidade da análise e identificação de substituições nos textos.
- Coesão e adequação do parágrafo produzido na atividade de produção textual.

## **Observações**

- Considerar as diferentes habilidades dos alunos em relação ao uso de sinônimos e pronomes.
- Incentivar a utilização de dicionários para a busca de sinônimos.
- Possibilidade de utilizar textos variados e de diferentes gêneros textuais nas atividades.

## **Atividade para Casa**

- Solicitar que os alunos escolham um texto de sua preferência (conto, notícia, artigo) e identifiquem todas as substituições lexicais e pronominais, trazendo a análise na próxima aula.
- Escrever um pequeno resumo do texto escolhido, utilizando sinônimos e pronomes para garantir a coesão.

## **COMENTÁRIO:**

Esta habilidade tem como foco o (re)estabelecimento de relações entre partes do texto. Trata-se de uma habilidade essencial para a (re)construção do texto e para a conquista de níveis superiores de proficiência em escrita, em qualquer campo de atuação e em qualquer gênero. Seu desenvolvimento adequado só se dá no interior de atividades diversificadas e sistemáticas de leitura e produção. Pressupõe conhecimentos prévios sobre substantivos e pronomes, além de categorias gramaticais a que essas classes de palavras estão associadas (e relaciona-se com a habilidade EF07LP12).

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente da presença e/ou emprego de recursos de substituições lexicais; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se que as atividades sejam organizadas com base em práticas de leitura e produção, focalizando as diferentes possibilidades de referenciação no processo de coesão e considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor. Recomenda-se que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. A progressão ao longo do ano pode apoiar-se no tipo de recurso selecionado para estudo (substituição sinonímica/substituição pronominal) e no grau de complexidade dos gêneros e textos envolvidos nas práticas previstas. Sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**