

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Coesão Referencial: Substituições Lexicais e Pronominais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).

Tempo Estimado da Aula: 1 aula de 50 minutos.

Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Semântica Coesão.

Objetivos da Aula

- Reconhecer e utilizar recursos de coesão referencial.
- Identificar e substituir substantivos por sinônimos.
- Usar pronomes anafóricos (pessoais, possessivos, demonstrativos) de forma correta em textos.

Conteúdo Programático

- Coesão referencial.
- Substituições lexicais (sinônimos).
- Pronomes anafóricos (pessoais, possessivos, demonstrativos).

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e slides.
- Textos impressos para leitura e análise.
- Folhas de atividade.
- Canetas e lápis.

Metodologia e Atividades

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Explicação sobre coesão referencial e sua importância para a clareza e fluidez dos textos.

2. Explicação Teórica:

- Definição de coesão referencial e exemplos de substituições lexicais (sinônimos).
- Explicação sobre pronomes anafóricos: pessoais, possessivos e demonstrativos.
- Exemplos práticos no quadro.

3. Análise de Texto:

- Distribuição de um texto curto para os alunos.
- Leitura coletiva do texto.
- Identificação e discussão das substituições lexicais e pronominais presentes no texto.

4. Atividade Prática em Grupo:

- Divisão da turma em grupos de 3 a 4 alunos.
- Distribuição de folhas de atividade com trechos de textos que precisam ser completados com sinônimos ou pronomes adequados.
- Supervisão e apoio durante a realização das atividades.

5. Correção e Discussão:

- Correção coletiva das atividades realizadas em grupo.
- Discussão sobre as escolhas feitas pelos alunos e justificativas para as substituições.

6. Síntese e Conclusão:

- Recapitulação dos pontos principais da aula.
- Esclarecimento de dúvidas.

Avaliação

- Participação e engajamento nas atividades em grupo.
- Correção das atividades práticas realizadas durante a aula.
- Observação da capacidade dos alunos em identificar e utilizar substituições lexicais e pronominais corretamente.

Observações

- Garantir que todos os alunos participem das atividades em grupo.
- Incentivar a troca de ideias e justificativas entre os alunos durante a correção coletiva.

Atividade para Casa

- Produção de um texto curto (1 a 2 parágrafos) sobre um tema livre, utilizando substituições lexicais e pronominais para garantir coesão referencial.
- Revisão e identificação de coesão referencial em um texto de escolha do aluno, destacando os sinônimos e pronomes utilizados.

Com este plano de aula, espera-se que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida dos recursos de coesão referencial, melhorando a qualidade de seus textos através do uso adequado de substituições lexicais e pronominais.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade tem como foco o reconhecimento de dois recursos básicos de coesão referencial: as substituições lexicais e as pronominais. Trata-se de uma habilidade essencial para a (re)construção do texto e para a conquista de níveis superiores de proficiência em escrita, em qualquer campo de atuação e em

qualquer gênero. Implica atividades diversificadas e sistemáticas de leitura e produção e pressupõe conhecimentos prévios sobre substantivos e pronomes, assim como sobre as categorias gramaticais a que essas classes de palavras estão associadas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente da presença e/ou emprego de recursos de coesão referencial; 2) sistematizar o conhecimento discutido na etapa anterior (1). Sugere-se que as atividades sejam organizadas com base em práticas de leitura e produção, focalizando as diferentes possibilidades de referenciação no processo de coesão, considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor. É importante observar, também, a substituição lexical por hiperônimos, bastante comum, e a ocorrência de elipse. Recomenda-se, ainda, que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. A progressão ao longo do ano pode apoiar-se no tipo de recurso selecionado para estudo (substituição sinônímica/substituição pronominal) e no grau de complexidade dos gêneros e textos envolvidos nas práticas previstas. Sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**