

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Identificação e uso de advérbios e locuções adverbiais.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP09) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula (2 períodos de 50 minutos cada).*

*Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Morfossintaxe.

## **Objetivos da Aula**

- Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.
- Compreender a função dos advérbios e locuções adverbiais no contexto das frases.
- Aplicar o conhecimento de advérbios e locuções adverbiais na produção de textos.

## **Conteúdo Programático**

- Conceito de advérbios e locuções adverbiais.
- Classificação dos advérbios (tempo, lugar, modo, intensidade, etc.).
- Função sintática dos advérbios e locuções adverbiais na oração.
- Exemplos e identificação de advérbios e locuções adverbiais em textos.
- Produção de frases e textos utilizando advérbios e locuções adverbiais.

## **Recursos Didáticos**

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e computador.
- Textos impressos para análise.
- Folhas de atividades e canetas.
- Dicionários de Língua Portuguesa.

## **Atividades e Metodologia**

Passo 1: Introdução:

- Apresentação do tema e objetivos da aula.
- Discussão inicial sobre o que os alunos já sabem sobre advérbios e locuções adverbiais.
- Explicação teórica sobre advérbios e locuções adverbiais, com exemplos no quadro.

### Passo 2: Leitura e Identificação:

- Distribuição de textos curtos aos alunos (crônicas, contos, notícias, etc.).
- Leitura coletiva dos textos.
- Identificação, em grupos, dos advérbios e locuções adverbiais presentes nos textos.
- Discussão e correção coletiva das respostas.

### Passo 3: Atividade Prática:

- Exercícios individuais de identificação de advérbios e locuções adverbiais em novas frases fornecidas pelo professor.
- Correção dos exercícios e esclarecimento de dúvidas.

### Passo 4: Produção Textual:

- Orientação para a produção de um pequeno texto (parágrafo) utilizando um número mínimo de advérbios e locuções adverbiais.
- Produção individual do texto.
- Troca de textos entre os alunos para que identifiquem os advérbios e locuções adverbiais nos textos dos colegas.

### Passo 5: Avaliação e Discussão:

- Correção dos textos produzidos pelos alunos.
- Discussão sobre a importância dos advérbios e locuções adverbiais na construção de sentidos nos textos.
- Feedback coletivo sobre as produções.

## **Avaliação**

- Participação nas discussões e atividades em grupo.
- Correção das atividades práticas.
- Avaliação dos textos produzidos, considerando o uso correto e criativo dos advérbios e locuções adverbiais.
- Observação contínua do desempenho dos alunos durante a aula.

## **Observações**

- É importante incentivar a participação ativa dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa.
- Adaptar os textos e exercícios conforme o nível de compreensão dos alunos.
- Utilizar exemplos variados para cobrir diferentes tipos de advérbios e locuções adverbiais.

## **Atividade para Casa**

- Pesquisar e listar 10 frases de diferentes fontes (livros, jornais, internet) que contenham advérbios ou locuções adverbiais.
- Reescrever cada frase substituindo os advérbios ou locuções adverbiais por outros com significado similar.
- Trazer as frases para a próxima aula para discussão e correção.

## **COMENTÁRIO:**

O foco desta habilidade é a identificação do papel dos advérbios e locuções adverbiais na ampliação de sentidos do núcleo do predicado oracional. Está, portanto, diretamente relacionada ao desenvolvimento de todas as demais habilidades de análise com foco na sintaxe da oração e do período (especialmente EF07LP08). Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito do papel dela na construção da textualidade e na produção de efeitos de sentido. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e das funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, recomenda-se que o desenvolvimento desta habilidade não se constitua como um fim em si mesmo, mas que contribua para uma compreensão global, por parte do aluno, do papel da sintaxe no funcionamento da língua. Isso significa propor atividades que associem essas análises à leitura e à produção de textos, com foco nos efeitos de sentido que podem se associar às estruturas sintáticas em estudo. Atividades lúdicas, em que os alunos possam explorar livremente diferentes alternativas de estruturação de um "mesmo" enunciado, podem contribuir significativamente para a percepção e compreensão da natureza e do funcionamento dos mecanismos sintáticos em jogo. A progressão horizontal pode apoiar-se no grau de complexidade dos gêneros e textos programados para o estudo (vale considerar, ainda, a articulação desta habilidade com EF07LP08).

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**