

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Estrutura Básica da Oração: Sujeito, Predicado e Complementos.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas.*

*Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Análise linguística/semiótica.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Morfossintaxe.

### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

### **Conteúdo Programático:**

1. Definição e identificação do sujeito.
2. Definição e identificação do predicado.
3. Tipos de predicado.
4. Identificação de complementos: objetos direto e indireto.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia.
- Slides com teoria e exemplos.
- Folhas de exercícios impressas.
- Textos curtos para análise.
- Dicionários.

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

1. Introdução:

- **Passo 1:** Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- **Passo 2:** Realizar uma breve revisão do que os alunos já sabem sobre frases simples e complexas.

## 2. Exposição Teórica:

- **Passo 1:** Explicar a definição de sujeito, predicado e complementos (objetos direto e indireto) utilizando slides.
- **Passo 2:** Apresentar exemplos de frases destacando cada elemento da oração.

## 3. Atividade em Grupo:

- **Passo 1:** Dividir a turma em pequenos grupos.
- **Passo 2:** Distribuir textos curtos para cada grupo.
- **Passo 3:** Solicitar que os grupos identifiquem e sublinhem o sujeito, predicado e complementos em cada frase dos textos fornecidos.

## 4. Discussão e Correção:

- **Passo 1:** Reunir todos os grupos e discutir as respostas encontradas.
- **Passo 2:** Corrigir coletivamente, utilizando o projetor para exibir as frases e marcar os elementos corretos.

## 5. Produção Textual:

- **Passo 1:** Pedir aos alunos que escrevam um pequeno parágrafo sobre um tema de sua escolha.
- **Passo 2:** Solicitar que identifiquem o sujeito, predicado e complementos nas frases que escreveram.

## Avaliação:

- Avaliar a participação dos alunos nas atividades em grupo e nas discussões.
- Corrigir a produção textual dos alunos, verificando se eles conseguiram identificar corretamente os elementos da oração.
- Aplicar um exercício individual ao final da aula com frases para que os alunos identifiquem o sujeito, predicado e complementos.

## Observações:

- Incentivar os alunos a utilizar o dicionário para enriquecer seu vocabulário.
- Adaptar o nível de dificuldade dos textos conforme o desempenho da turma.

## Atividade para Casa:

- Entregar um texto curto onde os alunos deverão identificar e marcar o sujeito, predicado e complementos em cada frase.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade se refere à identificação da estrutura básica da oração em textos lidos ou próprios. Está, portanto, diretamente relacionada ao desenvolvimento de todas as demais habilidades de análise com foco na sintaxe da oração e do período. Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito do papel dela na construção da textualidade e na produção de efeitos de sentido, a partir do reconhecimento e diferenciação de sujeito, predicado e complementos. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e das funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, recomenda-se que o desenvolvimento desta habilidade não se constitua como um fim em si mesmo, mas que contribua para uma compreensão global, por parte do aluno, do papel da sintaxe no funcionamento da língua. Isso significa propor atividades que associem essas análises à leitura e à produção de textos, com foco nos efeitos de sentido que podem se associar às estruturas sintáticas em estudo. Atividades lúdicas, em que os alunos possam explorar livremente diferentes alternativas de estruturação de um "mesmo" enunciado, podem contribuir significativamente para a percepção e compreensão da natureza e do funcionamento dos mecanismos sintáticos em jogo. A progressão horizontal pode apoiar-se no constituinte oracional a ser abordado a cada etapa (sujeito/predicado/objeto direto/objeto indireto) e/ou no grau de complexidade dos gêneros e textos programados para estudo.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**