

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Verbos Intransitivos e Transitivos: Identificação e Classificação em Textos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP05) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Morfossintaxe.

Objetivos da Aula

- Objetivo Geral: Desenvolver a habilidade de identificar verbos de predicação completa (intransitivos) e incompleta (transitivos) em textos lidos e produções próprias.

- Objetivos Específicos:

- Compreender a diferença entre verbos intransitivos e transitivos.
- Identificar e classificar verbos de acordo com sua predicação em frases.
- Analisar a necessidade ou não de complemento para a compreensão completa do verbo.

Conteúdo Programático

- Verbos de Predicação Completa (Intransitivos)
- Verbos de Predicação Incompleta (Transitivos):
 - Transitivo Direto
 - Transitivo Indireto
 - Transitivo Direto e Indireto

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores
- Apostilas ou cópias de textos selecionados
- Data show e computador (para projeção de slides)
- Fichas de exercícios
- Quadro de exemplos e contra-exemplos

Metodologia e Atividades

1. Introdução ao Tema:

- **Atividade:** Iniciar a aula apresentando o conceito de verbo e sua importância na estruturação das frases. Discutir brevemente com os alunos sobre o que já conhecem sobre verbos e suas funções.
- **Metodologia:** Apresentação expositiva com interação dos alunos.

2. Explicação dos Verbos Intransitivos e Transitivos:

- **Atividade:** Explicar a diferença entre verbos intransitivos e transitivos, destacando que os intransitivos não necessitam de complemento, enquanto os transitivos precisam.
- **Metodologia:** Utilizar o quadro branco para ilustrar exemplos de frases com verbos intransitivos e transitivos. Exibir slides com definições e exemplos adicionais.

3. Identificação e Classificação em Textos:

- **Atividade:** Distribuir aos alunos textos curtos e pedir que identifiquem os verbos e classifiquem-nos como intransitivos ou transitivos (direto, indireto, direto e indireto).
- **Metodologia:** Trabalho em duplas com correção coletiva. Cada dupla marcará os verbos nos textos, anotando a classificação ao lado.

4. Correção e Discussão:

- **Atividade:** Realizar a correção dos exercícios, pedindo que alunos justifiquem suas respostas. Discutir possíveis erros e dúvidas.
- **Metodologia:** Correção coletiva com participação ativa dos alunos.

5. Exercício de Fixação:

- **Atividade:** Propor frases novas para que os alunos identifiquem e classifiquem os verbos.
- **Metodologia:** Exercício individual seguido de correção oral.

Avaliação

- Avaliação formativa durante a participação nas atividades e discussões.
- Correção dos exercícios de fixação, observando a precisão na identificação e classificação dos verbos.

Observações

- Adaptar os textos selecionados ao nível de compreensão dos alunos.
- Incentivar os alunos a justificar suas respostas, promovendo a reflexão sobre o uso correto dos verbos.

Atividade para Casa

- **Atividade:** Escrever um pequeno texto (cerca de 10 linhas) utilizando pelo menos três verbos intransitivos e três transitivos. Identificar e classificar os verbos utilizados.
- **Objetivo:** Praticar a aplicação do conteúdo aprendido, consolidando o reconhecimento e classificação dos diferentes tipos de verbos.

COMENTÁRIO:

O foco desta habilidade é a identificação de verbos transitivos e intransitivos em orações de textos lidos ou próprios. Está, portanto, diretamente relacionada ao desenvolvimento de outras habilidades de análise com foco na sintaxe da oração e do período (especialmente EF07LP04 e EF07LP07). Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito do papel dela na construção da textualidade e na produção de efeitos de sentido. Envolve, ainda, um trabalho prévio com classes de palavras e com as funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, recomenda-se que o trabalho com esta habilidade não se constitua como um fim em si mesmo, mas que contribua para uma compreensão global, por parte do aluno, do papel da sintaxe no funcionamento da língua. Isso significa propor atividades que associem essas análises à leitura e à produção de textos, com foco nos efeitos de sentido que as estruturas sintáticas estudadas podem produzir.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**