

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Comparação de notícias e reportagens em diferentes mídias.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos.
- Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias.
- Analisar as especificidades das mídias e os processos de (re)elaboração dos textos.
- Compreender a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.

Conteúdo Programático:

- Tipos de mídias (televisão, rádio, jornal impresso, internet)
- Características dos textos jornalísticos
- Convergência midiática
- Análise crítica de notícias e reportagens

Recursos Didáticos Usados na Aula:

- Computadores ou tablets com acesso à internet
- Projetor multimídia
- Cópias impressas de notícias e reportagens
- Quadro branco e marcadores
- Folhas de atividades

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

Aula 1: Introdução e Análise das Mídias

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- Explicar brevemente os diferentes tipos de mídias e suas características.

2. Atividade em Grupo:

- Dividir os alunos em grupos e distribuir cópias impressas de uma mesma notícia ou reportagem divulgada em diferentes mídias (por exemplo, um artigo de jornal, uma reportagem de TV e uma notícia de um site de notícias).
- Pedir aos alunos que leiam e discutam as características de cada texto, anotando as principais diferenças e semelhanças.

3. Discussão em Plenária:

- Reunir os grupos para compartilhar suas observações.
- Discutir coletivamente as especificidades de cada mídia e como essas especificidades afetam a forma como a informação é apresentada.

4. Tarefa de Pesquisa:

- Solicitar que cada grupo pesquise uma notícia ou reportagem sobre um mesmo fato divulgado em diferentes mídias para a próxima aula.

Aula 2: Análise Crítica e Produção

1. Revisão e Preparação:

- Revisar brevemente o conteúdo da aula anterior.
- Organizar os alunos em seus grupos para que apresentem as notícias e reportagens que pesquisaram.

2. Apresentação e Análise:

- Cada grupo apresenta suas notícias e reportagens.
- Analisar coletivamente os textos apresentados, destacando as diferenças nos processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias multissemióticas.

3. Atividade Prática:

- Pedir aos alunos que escolham um dos fatos analisados e criem sua própria reportagem, utilizando diferentes mídias (texto escrito, imagens, vídeos).

4. Compartilhamento e Devolutiva:

- Os alunos compartilham suas reportagens com a turma.
- Dar feedback construtivo sobre o trabalho de cada grupo.

Avaliação:

- Participação nas atividades em grupo e discussões.
- Qualidade das análises comparativas das notícias e reportagens.
- Criatividade e precisão na produção da reportagem multissemiótica.

Observações:

- Assegurar que todos os alunos tenham acesso aos recursos tecnológicos necessários para as atividades.
- Incentivar a participação ativa de todos os alunos durante as discussões.

Atividade para Casa:

- Escrever um texto comparando duas notícias ou reportagens sobre um mesmo fato, destacando as especificidades das mídias utilizadas e os processos de (re)elaboração dos textos.
- Preparar uma apresentação breve sobre a convergência das mídias observada nas notícias ou reportagens analisadas.

COMENTÁRIO:

Comparar o modo como os diferentes jornais e mídias abordam um mesmo fato envolve analisar escolhas linguísticas e semióticas, com o objetivo de inferir-se a visão de cada um deles. Esta habilidade também implica conhecer os recursos de linguagem próprios de cada mídia, de modo que o aluno possa perceber as diferenças entre uma notícia impressa e uma radiofônica ou televisiva, por exemplo, conhecimentos que serão importantes para a produção de textos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se pensar em, no caso de haver jornais, rádios e redes de TV locais, elegê-los para comparações antes de acessar outros jornais regionais e de grande circulação. Isso tornará o trabalho mais significativo para os alunos, uma vez que os textos farão referência a fatos e assuntos da localidade, mais próximos e passíveis de serem "verificados" mais facilmente, em caso de "versões contraditórias" entre os veículos. O trabalho com diferentes mídias também supõe ter recursos disponíveis na sala de aula: TV, DVD, computador ou aparelhos móveis, assinatura de jornais e revistas e acesso à internet.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**