

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Técnicas de Estudo para Compreensão e Sistematização de Textos.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações.

*Tempo Estimado da Aula: 3 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Leitura.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- "Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses  
Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão".

## **Objetivos da Aula**

- Desenvolver a habilidade de identificar e grifar as partes essenciais de um texto.
- Produzir marginais e notas que facilitem a compreensão do texto.
- Criar diferentes formas de síntese, como resumos, esquemas e mapas conceituais.
- Promover a sistematização de conteúdos e informações a partir da leitura de textos.

## **Conteúdo Programático**

- Técnicas de leitura ativa: grifar e anotar.
- Produção de marginais e notas.
- Elaboração de sínteses: resumos, esquemas, mapas conceituais, quadros sinóticos e comparativos.
- Análise e interpretação de textos.

## **Recursos Didáticos**

- Textos variados (artigos, contos, reportagens).
- Marcadores de texto.
- Cadernos ou folhas para anotação.
- Quadro branco e canetas.
- Projetor e slides de apoio (opcional).
- Exemplos impressos de sínteses (resumos, esquemas, mapas conceituais).

## **Atividades e Metodologia**

## Aula 1: Introdução às Técnicas de Leitura Ativa

- 1. Acolhida e Introdução:** Apresentação dos objetivos da aula e discussão sobre a importância de técnicas de leitura para a compreensão de textos.
- 2. Leitura e Grifos:** Distribuição de um texto curto para os alunos. Leitura coletiva e orientação sobre como grifar partes essenciais do texto.
- 3. Discussão e Marginalias:** Explicação sobre a produção de marginalias e notas. Exercício prático com o texto lido.

## Aula 2: Sínteses e Sistematização de Conteúdos

- 1. Revisão e Reflexão:** Revisão das técnicas de grifar e anotar. Discussão sobre a importância de sintetizar informações.
- 2. Tipos de Sínteses:** Apresentação de diferentes tipos de sínteses (resumos, esquemas, mapas conceituais, etc.). Exibição de exemplos práticos.
- 3. Prática de Síntese:** Em grupos, os alunos escolherão uma forma de síntese para o texto lido na aula anterior e produzirão o material.

## Aula 3: Apresentação e Avaliação das Sínteses

- 1. Finalização das Sínteses:** Tempo para os grupos finalizarem suas sínteses.
- 2. Apresentação:** Cada grupo apresentará sua síntese para a turma, explicando a escolha do formato e os principais pontos do texto.
- 3. Discussão e Avaliação:** Feedback sobre as apresentações e discussão sobre as dificuldades e aprendizados do processo.

## Avaliação

- Participação nas atividades de leitura e grifo.
- Qualidade das marginalias e notas produzidas.
- Coerência e clareza nas sínteses apresentadas.
- Participação e contribuição nas discussões em grupo.

## Observações

- Incentivar os alunos a utilizar essas técnicas em outras disciplinas.
- Adaptar os textos e atividades conforme o nível de dificuldade e interesse dos alunos.

## Atividade para Casa

- Leitura de um texto escolhido pelo aluno (dentro de um leque de opções fornecido pelo professor).
- Aplicação das técnicas aprendidas: grifar as partes essenciais, produzir marginalias, e escolher uma forma de síntese para apresentar na próxima aula (resumo, esquema, mapa conceitual, etc.).
- Entrega das anotações e sínteses na próxima aula para avaliação.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade refere-se ao uso de estratégias e procedimentos envolvidos na leitura para estudo (grifar, anotar nas margens etc.) que se desdobram na produção de diferentes tipos de textos, conhecidos na área como "gêneros de apoio à compreensão" (resumos, quadros, esquemas, resenhas, paráfrases etc.). As

operações envolvidas na produção de um resumo a partir de um artigo científico, por exemplo, são resultado de um exercício de retextualização.

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é recomendável propor uma progressão tanto para o ensino e a aprendizagem de procedimentos de leitura para estudo e das formas de retextualizar o que se lê (com a produção dos gêneros de apoio à compreensão) quanto para a complexidade dos textos selecionados para a leitura.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**