

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Articulação do verbal com infográficos, esquemas e imagens na retextualização de textos de divulgação científica.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP33) Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multisssemioses e dos gêneros em questão.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

- Leitura.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- "Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses  
Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão".

## **Objetivos da Aula**

- Desenvolver a habilidade de articular o verbal com esquemas, infográficos e imagens variadas na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica.
- Retextualizar textos discursivos para esquemáticos (infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração) e vice-versa.
- Ampliar as possibilidades de compreensão dos textos através da análise das características das multisssemioses e dos gêneros em questão.

## **Conteúdo Programático**

- Textos de divulgação científica
- Multisssemioses (uso de imagens, gráficos, tabelas e infográficos)
- Retextualização de textos
- Análise de características de diferentes gêneros textuais

## **Recursos Didáticos**

- Textos de divulgação científica impressos ou digitais
- Projetor e computador
- Exemplos de infográficos, esquemas, tabelas e gráficos
- Papel, canetas e materiais para desenho
- Software de criação de infográficos (opcional)

## **Atividades com Metodologia Detalhada**

Primeira Aula:

### *1. Introdução*

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Discussão inicial sobre o que são textos de divulgação científica e a importância das multissêmioses.

### *2. Leitura e Análise de Texto*

- Distribuir um texto de divulgação científica aos alunos.
- Leitura em grupo, seguida de uma análise coletiva das informações principais.
- Identificação dos pontos principais que podem ser transformados em esquemas, tabelas e infográficos.

### *3. Retextualização para Formato Esquemático*

- Dividir a turma em grupos e distribuir materiais de desenho.
- Cada grupo escolhe uma parte do texto para retextualizar em formato de infográfico, esquema, tabela ou gráfico.
- Apresentação dos trabalhos de cada grupo.

Segunda Aula:

### *1. Revisão e Discussão*

- Revisão do conteúdo trabalhado na aula anterior.
- Discussão sobre as dificuldades e facilidades encontradas no processo de retextualização.

### *2. Transformação de Esquemas para Texto Discursivo*

- Distribuir aos alunos infográficos, esquemas, tabelas e gráficos (podem ser os criados na aula anterior ou outros exemplos).
- Em grupos, os alunos devem transformar o conteúdo visual em um texto discursivo.
- Apresentação dos textos criados.

### *3. Reflexão e Avaliação*

- Discussão coletiva sobre as diferenças entre os formatos textuais e os esquemáticos.
- Reflexão sobre como cada formato contribui para a compreensão do conteúdo.
- Avaliação oral sobre o desenvolvimento da atividade e o aprendizado.

## **Avaliação**

- Participação nas atividades em grupo.
- Qualidade das retextualizações realizadas.
- Clareza e coerência dos textos discursivos criados a partir dos esquemas.
- Reflexão e contribuição nas discussões coletivas.

## **Observações**

- Adequar a complexidade dos textos de divulgação científica ao nível dos alunos.
- Incentivar a utilização de ferramentas digitais para a criação de infográficos, caso a escola disponha desses recursos.

## Atividade para Casa

- Pedir aos alunos que escolham um tema de interesse e pesquisem um texto de divulgação científica sobre o tema.
- Solicitar que retextualizem o texto escolhido para dois formatos diferentes: um infográfico e um texto discursivo.
- Na próxima aula, cada aluno deverá apresentar seu trabalho e explicar o processo de retextualização realizado.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade supõe relacionar as partes verbais (texto verbal), não-verbais (imagens) e híbridas (imagens e textos verbais de um infográfico, por exemplo) que compõem um texto de divulgação, identificando a relação de sentidos que estabelecem entre as partes. Um gráfico, por exemplo, pode complementar uma informação dada pelo texto escrito, ou um esquema ou uma ilustração podem exemplificar a informação verbal. Também supõe o uso dessas linguagens não-verbais como formas de "retextualizar" o dito verbalmente. Ou seja, sugere um trabalho em que o aluno "transforme" em gráfico, por exemplo, um texto verbal e vice-versa, o que possibilita se apropriar de diferentes formas de dizer o que pretende recorrendo a diferentes linguagens.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é recomendável propor uma progressão para estudo das formas de retextualizar, definindo, por exemplo a retextualização de tabelas e gráficos simples, para depois passar para gráficos e infográficos mais complexos. Pode-se iniciar com exercícios pequenos de retextualização de tabelas e depois de infográficos simples que compõem reportagens de divulgação para textos escritos, de modo a integrá-los na reportagem apenas na linguagem verbal e vice-versa. Esse exercício pode ir se complexificando ao longo dos anos, tanto em relação à quantidade de informação concentrada em um infográfico quanto na complexidade dos textos selecionados para a leitura. Como se trata de lidar com textos de divulgação científica, um desenvolvimento articulado com as diferentes áreas de conhecimento pode potencializar as aprendizagens do aluno.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**