

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Utilização de pistas linguísticas para compreender a hierarquização das proposições e sintetizar o conteúdo dos textos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP31) Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Apreciação e réplica.

Objetivos da Aula

- Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições.
- Sintetizar o conteúdo dos textos utilizando essas pistas linguísticas.

Conteúdo Programático

- Pistas linguísticas e seus significados.
- Hierarquização de proposições em textos.
- Técnicas de síntese de conteúdo textual.

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e computador.
- Textos impressos (artigos, crônicas, reportagens).
- Folhas de atividades.
- Canetas e lápis.

Atividades e Metodologia

Aula 1: Introdução e Identificação das Pistas Linguísticas

1. Abertura

- Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- Explicar a importância de compreender e utilizar pistas linguísticas.

2. Explicação Teórica

- Definir pistas linguísticas e fornecer exemplos: “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo”.
- Mostrar como essas pistas ajudam na hierarquização das proposições em um texto.

3. Leitura e Identificação

- Distribuir textos variados (artigos, crônicas, reportagens) para os alunos.
- Pedir que leiam e sublinhem as pistas linguísticas presentes nos textos.

4. Discussão

- Fazer uma discussão coletiva sobre as pistas encontradas e seu papel na organização do texto.

Aula 2: Prática e Síntese de Conteúdo

1. Revisão

- Revisar brevemente os conceitos abordados na aula anterior.

2. Atividade Prática

- Dividir os alunos em grupos e entregar um texto diferente para cada grupo.
- Pedir que identifiquem as pistas linguísticas e utilizem-nas para criar um resumo do texto.

3. Apresentação e Discussão

- Cada grupo apresenta seu resumo e explica como utilizou as pistas linguísticas para organizá-lo.
- Discussão sobre as diferentes abordagens de cada grupo.

4. Síntese e Conclusão

- Refletir sobre a importância das pistas linguísticas para a compreensão e síntese de textos.
- Concluir a aula reforçando os objetivos e o aprendizado.

Avaliação

- Observação da participação dos alunos durante as atividades.
- Avaliação dos resumos apresentados pelos grupos, verificando a correta utilização das pistas linguísticas.
- Devolutiva individual sobre a identificação e utilização das pistas linguísticas.

Observações

- Adaptar os textos escolhidos conforme o nível de dificuldade adequado para a turma.
- Incentivar a participação ativa e a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa

- Pedir que os alunos escolham um texto de seu interesse (pode ser um artigo de revista, uma notícia ou uma crônica) e realizem uma síntese utilizando as pistas linguísticas aprendidas.
- Entregar a atividade na próxima aula para revisão e devolutiva.

COMENTÁRIO:

A observação das pistas linguísticas referidas na habilidade pode favorecer a percepção das informações, ideias e/ou argumentos que o autor considera mais relevantes, bem como a identificação de ideias centrais e periféricas, orientando na produção de resumos, esquemas, gráficos etc.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é necessário considerar que, embora esta habilidade figure no campo das práticas de estudo e pesquisa, na BNCC, também é requerida na leitura de textos de outros campos, em especial os dissertativo-argumentativos. Nesse sentido, pode-se propor o seu desenvolvimento do sexto ao nono ano. A articulação com a leitura de gêneros e textos de graus crescentes de complexidade pode ser um bom critério para a progressão curricular.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**