

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise Crítica de Conteúdos de Diferentes Fontes.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP30) Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Relação entre textos.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de comparar conteúdos, dados e informações de diferentes fontes.
- Identificar coincidências, complementaridades e contradições entre as fontes analisadas.
- Compreender e identificar erros/imprecisões conceituais nos conteúdos.
- Posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.

Conteúdo Programático:

- Análise de textos jornalísticos e científicos.
- Contexto de produção dos textos.
- Identificação de coincidências e contradições entre diferentes fontes.
- Avaliação crítica de informações.

Recursos Didáticos:

- Textos impressos e digitais (artigos de jornais, revistas, blogs, artigos científicos).
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador.
- Folhas de atividades.

Metodologia:

1. Introdução:

- Apresentação do tema e dos objetivos da aula.
- Explicação da importância da análise crítica de informações de diferentes fontes.

2. Apresentação de Textos:

- Distribuição de três textos sobre o mesmo tema, provenientes de fontes diferentes (um artigo de jornal, um blog e um artigo científico).
- Leitura dos textos em grupo.

3. Análise Individual:

- Cada aluno deve anotar as principais informações de cada texto, observando o contexto de produção, autor e data.
- Identificar coincidências, complementaridades e contradições entre os textos.

4. Discussão em Grupo:

- Formação de grupos de quatro alunos para discutir suas observações.
- Compartilhamento das coincidências, complementaridades e contradições identificadas.

5. Debate:

- Debate com a turma inteira sobre as observações feitas nos grupos.
- Discussão sobre possíveis erros ou imprecisões conceituais encontradas nos textos.

6. Posicionamento Crítico:

- Cada aluno deve escrever um parágrafo expressando seu posicionamento crítico sobre os conteúdos analisados, justificando suas opiniões com base nas comparações feitas.

7. Conclusão:

- Resumo dos principais pontos discutidos na aula.
- Reflexão sobre a importância da análise crítica de informações na vida cotidiana.

Avaliação:

- Participação nas atividades de leitura e discussão em grupo.
- Qualidade das anotações e observações feitas durante a análise individual.
- Clareza e fundamentação do posicionamento crítico escrito pelos alunos.

Observações:

- É importante escolher textos que sejam acessíveis ao nível de compreensão dos alunos e que possuam pontos de vista divergentes para enriquecer a análise.
- O professor deve estar disponível para auxiliar os alunos durante a análise individual e as discussões em grupo.

Atividade para Casa:

- Os alunos devem escolher um tema de interesse e encontrar três textos de fontes diferentes sobre esse tema.
- Realizar a mesma análise feita em sala de aula, anotando coincidências, complementaridades e contradições.

- Escrever um parágrafo expressando seu posicionamento crítico sobre os conteúdos analisados, justificando suas opiniões com base nas comparações feitas.

COMENTÁRIO:

A habilidade implica mobilizar/desenvolver estratégias e ferramentas de curadoria: busca e seleção de fontes confiáveis, uso de recursos de apoio à compreensão — como tomada de notas, produção de esquemas etc. —, bem como análise das informações e generalizações, visando à formulação de apreciações éticas e estéticas expressas em textos de gêneros diversos (comentários, reportagens de divulgação, resenhas críticas etc.).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante considerar que, no campo das práticas de estudo e pesquisa, comparar informações entre diferentes fontes é essencial para o desenvolvimento das diversas dimensões do pensamento científico. O trabalho com projetos integrados interdisciplinares poderá potencializar o desenvolvimento dessas dimensões. É possível propor a progressão no grau de ajuda dada pelo professor (com vistas à construção da autonomia do aluno) e na complexidade do que comparar (quantidade e tipos de fontes, tipos de gêneros a comparar — dos predominantemente verbais aos multimidiáticos), que procedimentos, estratégias e ferramentas usar, considerando os gêneros selecionados para o ano, e em que gêneros os alunos tecerão suas apreciações a cada ano.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**