

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise e produção de textos normativos/jurídicos e políticos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP27) Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.

Tempo Estimado da Aula: 4 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.

Objetivos da Aula

- Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política.
- Identificar e compreender as marcas linguísticas presentes em propostas, programas políticos, propagandas políticas e textos reivindicatórios.
- Incrementar a compreensão de textos desses gêneros e possibilitar a produção de textos mais adequados e fundamentados quando necessário.

Conteúdo Programático

- 1. Gêneros textuais normativos/jurídicos:** características e exemplos.
- 2. Gêneros textuais da esfera política:** propostas, programas políticos, propagandas políticas, textos reivindicatórios (cartas de reclamação e petições).
3. Marcas linguísticas específicas desses gêneros.
4. Análise de textos exemplares.
5. Produção de textos normativos/jurídicos e políticos.

Recursos Didáticos

- Projetor e computador.
- Textos exemplares impressos.
- Quadro branco e marcadores.
- Folhas de papel e canetas.
- Acesso à internet para pesquisa.

Atividades com Metodologia Detalhada

Aula 1: Introdução aos Gêneros Textuais

- 1. Abertura:** Apresentação do tema e objetivos da aula.
- 2. Exposição:** Explicação sobre os gêneros normativos/jurídicos e políticos. Discussão das características e exemplos de cada gênero.
- 3. Análise Coletiva:** Leitura e análise coletiva de um texto normativo/jurídico (ex: artigo de uma lei) e de um texto político (ex: proposta de um programa político). Identificação das marcas linguísticas e estrutura composicional.

Aula 2: Análise de Textos Normativos/Jurídicos

- 1. Revisão:** Revisão dos conceitos abordados na aula anterior.
- 2. Atividade em Grupo:** Dividir a turma em grupos e distribuir diferentes textos normativos/jurídicos para análise (ex: leis, regulamentos, petições). Cada grupo deve identificar as marcas linguísticas e estrutura composicional.
- 3. Discussão:** Apresentação das análises pelos grupos e discussão coletiva.

Aula 3: Análise de Textos Políticos

- 1. Revisão:** Revisão dos conceitos abordados nas aulas anteriores.
- 2. Atividade em Grupo:** Distribuir diferentes textos políticos (ex: propagandas políticas, programas de governo) para análise em grupos. Cada grupo deve identificar as marcas linguísticas e estrutura composicional.
- 3. Discussão:** Apresentação das análises pelos grupos e discussão coletiva.

Aula 4: Produção de Textos

- 1. Revisão:** Revisão das características e marcas linguísticas dos gêneros estudados.
- 2. Atividade Individual:** Produção de um texto pertencente a um dos gêneros estudados (ex: uma petição ou uma proposta política). Os alunos devem aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a forma composicional e marcas linguísticas.
- 3. Apresentação e Devolutiva:** Alguns alunos apresentam seus textos para a turma e recebem feedback do professor e dos colegas.

Avaliação

- Participação nas atividades em grupo e discussões coletivas.
- Qualidade da análise dos textos exemplares (clareza na identificação das marcas linguísticas e da estrutura composicional).
- Produção individual de textos normativos/jurídicos e políticos, avaliando a adequação ao gênero e a utilização das marcas linguísticas estudadas.

Observações

- Acompanhar de perto os grupos durante as atividades de análise para oferecer suporte e garantir a participação de todos.
- Adaptar os textos exemplares de acordo com o nível de compreensão dos alunos.

Atividade para Casa

- Pesquisar e trazer um exemplo de texto normativo/jurídico ou político (ex: uma lei, um regulamento, uma propaganda política) para a próxima aula. Os alunos devem identificar as marcas linguísticas e a estrutura composicional do texto escolhido e preparar uma breve apresentação sobre suas observações.

COMENTÁRIO:

Trata-se de habilidade de leitura para estudo das especificidades dos textos normativos jurídicos e reivindicatórios, visando à produção de textos dessa natureza, essenciais para a vida pública, especialmente em situações de defesa ou de debates sobre direitos do cidadão. Supõe-se o estudo desses gêneros no que diz respeito ao conteúdo — como pode se organizar e ser construído com os recursos linguísticos adequados, tendo em vista os objetivos pretendidos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é recomendável que o desenvolvimento de leitura e produção de textos dessa natureza tenha como contexto inicial as produções e questões locais. Já que esta habilidade é proposta para todos os anos, é possível, por exemplo, prever uma progressão para que a cada ano se abordem programas políticos de uma esfera diferente. Também para os textos reivindicatórios, é possível selecionar um gênero para cada ano, procurando articulá-los aos textos normativos jurídicos trabalhados. Por exemplo, a petição pode estar associada a um trabalho com propostas e programas políticos de partidos que estão no poder: depois de analisar um programa político, pode-se chegar à constatação de que é necessário organizar uma petição pública para exercer pressão junto aos governantes quanto a alguma ação prometida e não cumprida, de acordo com o programa político. Cabe enfatizar, ainda, que a natureza dos textos reivindicatórios mobilizará habilidades propostas no campo jornalístico/midiático, visto que esses textos supõem o uso da argumentação.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**