

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Utilização de operadores de conexão para garantir a coesão, a coerência e a progressão temática em textos argumentativos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP18) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos (“primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão” etc.).

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Estilo.

Objetivos da Aula:

- Utilizar recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto.
- Empregar operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos.
- Garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nos textos argumentativos dos alunos.

Conteúdo Programático:

- Conceito de coesão e coerência textual.
- Tipos de operadores de conexão (exemplos: primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão).
- Estrutura de textos argumentativos.
- Práticas de escrita e reescrita de textos argumentativos.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador.
- Textos exemplares de argumentação.
- Folhas de papel e canetas.
- Apostilas ou materiais didáticos com exercícios de coesão e coerência.
- Internet (para pesquisa e exemplos).

Atividades e Metodologia:

Aula 1: Introdução e Prática Guiada

1. Introdução:

- Apresentar aos alunos o tema da aula.
- Explicar a importância da coesão e coerência em textos argumentativos.

2. Exposição Teórica:

- Definir coesão e coerência.
- Apresentar e explicar os operadores de conexão com exemplos práticos.

3. Leitura e Análise:

- Distribuir textos exemplares e pedir para que os alunos identifiquem os operadores de conexão usados.
- Discutir em grupo os efeitos dos operadores na clareza e fluidez dos textos.

4. Prática Guiada:

- Propor um exercício onde os alunos devem completar frases ou parágrafos com operadores de conexão adequados.

Aula 2: Prática e Avaliação

1. Revisão:

- Breve revisão dos conceitos apresentados na aula anterior.

2. Escrita e Reescrita:

- Pedir aos alunos que escrevam um pequeno texto argumentativo sobre um tema atual, utilizando os operadores de conexão aprendidos.
- Dividir a turma em pares para que façam a reescrita dos textos de seus colegas, focando na coesão e coerência.

3. Compartilhamento e Discussão:

- Pedir que alguns alunos leiam seus textos reescritos.
- Discussão em grupo sobre as melhorias feitas e os desafios encontrados.

4. Avaliação:

- Avaliação formativa através da observação da participação dos alunos nas atividades e da qualidade dos textos produzidos.

Avaliação:

- Participação ativa nas discussões e atividades.
- Qualidade dos textos argumentativos produzidos, avaliando o uso correto dos operadores de conexão, a coesão, a coerência e a progressão temática.
- Reescrita e correção dos textos dos colegas, demonstrando entendimento dos conceitos abordados.

Observações:

- Adaptar as atividades conforme o nível de entendimento e participação da turma.
- Incentivar o uso de exemplos do cotidiano dos alunos para tornar a aprendizagem mais significativa.

Atividade para Casa:

- Escrever um texto argumentativo sobre um tema à escolha do aluno, utilizando no mínimo cinco operadores de conexão discutidos em aula.
- Pedir que os alunos tragam seus textos para a próxima aula, onde serão compartilhados e discutidos em grupo.

Este plano de aula visa desenvolver a habilidade EF69LP18 de forma prática e interativa, garantindo que os alunos compreendam e apliquem corretamente os conceitos de coesão e coerência em seus textos argumentativos.

COMENTÁRIO:

A habilidade envolve o uso de recursos textuais que estabeleçam relações adequadas entre as partes do texto, de modo a conferir-lhe legibilidade e tratamento adequado do conteúdo (discussão da questão polêmica, posicionamento assumido e razões apresentadas para tanto). Esta habilidade é necessária para estabelecer-se a progressão e a unidade temática — o "fio da meada" — do texto, assim como sua coesão e coerência.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante prever situações de revisão processual e final do texto, para avaliar: (a) se as expressões utilizadas para ligar trechos do texto garantem o estabelecimento das relações necessárias para a compreensão adequada do que se quer dizer; (b) se a progressão das ideias garante que não se perca o "fio da meada" do conteúdo temático. A progressão pode se dar pela complexidade do texto e do gênero, pelo grau de autonomia do aluno ao realizar a atividade e, especialmente por se tratar de habilidade que abrange do 6º ao 9º ano, pelo tratamento dado ao conteúdo, que pode ser por frequência ou para aprofundamento.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**