

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise e debate de posicionamentos em interações polêmicas: Entrevistas, discussões e debates.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP11) Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.

Tempo Estimado da Aula: 3 aulas de 50 minutos.

Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

- Oralidade;
- Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou produções orais, em áudio ou vídeo.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Produção de textos jornalísticos orais.

Objetivos da Aula

- Identificar posicionamentos defendidos e refutados em interações polêmicas.
- Analisar argumentos apresentados em entrevistas, discussões e debates.
- Desenvolver habilidades de argumentação e expressão de opinião.
- Promover o respeito às diferentes opiniões e o pensamento crítico.

Conteúdo Programático

- Conceito de interações polêmicas.
- Técnicas de argumentação.
- Análise crítica de discursos.
- Identificação de posicionamentos e refutações.
- Estrutura de debates e discussões.

Recursos Didáticos

- Vídeos de entrevistas e debates polêmicos.
- Textos transcritos de discussões e entrevistas.
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador.
- Folhas de atividades impressas.

Atividades com Metodologia Detalhada

Aula 1: Introdução e Identificação de Posicionamentos

1. Abertura:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Discussão inicial: "O que é uma interação polêmica?".

2. Exibição de Vídeo:

- Apresentar um vídeo curto de uma entrevista ou debate polêmico (ex: discussão sobre um tema atual nas redes sociais).

3. Análise do Vídeo:

- Dividir a turma em grupos e fornecer transcrições do vídeo.
- Cada grupo identifica os posicionamentos defendidos e refutados no vídeo.
- Grupos compartilham suas análises com a turma.

4. Discussão Final:

- Reflexão coletiva sobre a importância de identificar posicionamentos em interações polêmicas.

Aula 2: Análise Crítica e Argumentação

1. Revisão:

- Recapitulação da aula anterior.

2. Leitura e Análise de Texto:

- Distribuir um texto de uma discussão polêmica escrita.
- Em grupos, alunos identificam argumentos, posicionamentos e refutações.

3. Debate Simulado:

- Organizar um debate simulado na sala de aula sobre um tema polêmico.
- Dividir a turma em dois grupos: um defendendo e outro refutando o tema.

4. Devolutiva:

- Discussão sobre a experiência do debate e análise dos argumentos apresentados.

Aula 3: Posição e Argumentação Pessoal

1. Aquecimento:

- Discussão sobre a importância de se posicionar de forma fundamentada.

2. Exercício de Escrita:

- Alunos escrevem um parágrafo expondo sua opinião sobre um tema polêmico apresentado.

3. Apresentação e Devolutiva:

- Voluntários leem seus parágrafos para a turma.
- Discussão sobre a clareza e a força dos argumentos apresentados.

4. Encerramento e Reflexão:

- Reflexão sobre o que foi aprendido.
- Discussão sobre como essas habilidades podem ser aplicadas fora da sala de aula.

Avaliação

- Participação nas discussões e debates.
- Qualidade da análise crítica dos textos e vídeos.
- Clareza e coerência dos argumentos apresentados nas atividades escritas e orais.
- Respeito às opiniões alheias durante as interações.

Observações

- Adaptar os materiais de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Garantir um ambiente respeitoso e seguro para a expressão de opiniões diversas.
- Utilizar temas polêmicos que sejam adequados à faixa etária dos alunos.

Atividade para Casa

- Pesquisar uma entrevista ou debate polêmico recente na mídia.
- Escrever um resumo identificando os principais posicionamentos defendidos e refutados.
- Trazer o resumo para a próxima aula para discussão em grupo.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade supõe a escuta e a produção de textos orais, sempre considerando o contexto. Essas operações cognitivas mobilizam habilidades de análise e de uso de recursos linguísticos e semióticos, como o reconhecimento da posição assumida pelo outro, o movimento argumentativo usado (se negocia com ou refuta outros; se apenas defende sua própria posição), a entonação dada ao que se fala, que sinaliza a apreciação sobre o que se fala etc.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o exercício de identificar e analisar pode começar com materiais previamente gravados (debates, entrevistas etc.). Em seguida, pode-se prever participações face a face ou a distância, mediadas pela tecnologia, em situações variadas, como discussões, participação em debates, palestras e reuniões. Nesses casos, a habilidade de identificar e analisar é "solicitada" enquanto o outro fala, tendo em vista uma resposta imediata. Articular essa habilidade com as que envolvem tomada de notas — começando com material gravado, que pode ser revisto indefinidamente, para depois fazê-lo no ato da interação — favorecerá uma resposta mais qualificada de quem escuta. tentar para a seleção e progressão dos gêneros listados para a produção de textos orais. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF69AR15), (69AR33), da Arte; e (EF67EF17), da Educação Física, no que se refere à compreensão crítica de diferentes pontos de vista sobre temas controversos e de relevância social.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**