

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Análise Crítica de Notícias, Reportagens, Entrevistas e Tirinhas.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.

*Tempo Estimado da Aula: 3 aulas de 50 minutos.*

*Turma: 6º ao 9º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.

## **Objetivos da Aula**

- Desenvolver a habilidade de identificar o fato central e suas principais circunstâncias em notícias e suas eventuais decorrências.
- Analisar a temática retratada e a perspectiva de abordagem em reportagens e fotorreportagens.
- Identificar os principais temas/subtemas abordados em entrevistas, bem como as explicações dadas ou teses defendidas.
- Compreender e interpretar a crítica, ironia ou humor presente em tirinhas, memes e charges.

## **Conteúdo Programático**

- Estrutura e elementos de uma notícia.
- Técnicas de análise de reportagens e fotorreportagens.
- Análise de entrevistas: temas, subtemas e teses.
- Interpretação de tirinhas, memes e charges.

## **Recursos Didáticos**

- Textos de notícias, reportagens e entrevistas.
- Exemplos de fotorreportagens.
- Tirinhas, memes e charges impressos ou projetados.
- Quadro branco e marcadores.
- Computadores/tablets com acesso à internet (opcional).
- Projetor multimídia.

## **Atividades e Metodologia**

## Aula 1: Análise de Notícias

### 1. Introdução:

- Apresentar o objetivo da aula e discutir brevemente o que constitui uma notícia.

### 2. Leitura e Análise de Notícias:

- Dividir a turma em grupos e distribuir diferentes notícias.
- Cada grupo deve identificar o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.

### 3. Discussão em Grupo:

- Cada grupo apresenta suas análises para a turma.

### 4. Síntese:

- Professor faz um resumo das principais descobertas e reforça os pontos importantes.

## Aula 2: Reportagens e Fotorreportagens

### 1. Introdução:

- Discutir a diferença entre notícias e reportagens, e introduzir o conceito de fotorreportagens.

### 2. Análise de Reportagens e Fotorreportagens:

- Grupos analisam diferentes reportagens e fotorreportagens, identificando o fato/temática retratada e a perspectiva de abordagem.

### 3. Discussão em Grupo:

- Apresentação das análises dos grupos para a turma.

### 4. Síntese:

- Resumo das principais descobertas e reforço dos pontos importantes.

## Aula 3: Entrevistas e Tirinhas/Memes/Charges

### 1. Introdução:

- Explicar a estrutura de uma entrevista e como identificar temas/subtemas e teses.
- Introduzir tirinhas, memes e charges como formas de comunicação crítica.

### 2. Análise de Entrevistas:

- Grupos analisam entrevistas, identificando os principais temas/subtemas abordados, explicações ou teses defendidas.

### 3. Interpretação de Tirinhas/Memes/Charges:

- Análise de tirinhas, memes e charges, focando na crítica, ironia ou humor presente.

#### 4. Discussão em Grupo:

- Apresentação das análises dos grupos.

#### 5. Síntese:

- Resumo das principais descobertas e reforço dos pontos importantes.

## Avaliação

- Participação nas discussões em grupo.
- Qualidade das análises apresentadas.
- Atividade individual escrita sobre a análise crítica de uma notícia, reportagem, entrevista e tirinha/meme/charge.

## Observações

- Adaptar os textos escolhidos para análise de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Estimular a participação de todos os alunos, garantindo que cada um tenha a oportunidade de expressar suas opiniões.

## Atividade para Casa

- Escolher uma notícia, uma reportagem, uma entrevista e uma tirinha/meme/charge recente e fazer uma análise crítica individual, seguindo os critérios discutidos em aula. A atividade deve ser entregue na próxima aula para avaliação.

Este plano de aula é projetado para desenvolver a habilidade EF69LP03, proporcionando aos alunos uma compreensão aprofundada dos diferentes gêneros textuais e suas particularidades, além de estimular o pensamento crítico e a análise detalhada de conteúdos midiáticos.

## COMENTÁRIO:

O foco está no modo como se constrói o conteúdo de textos nesses gêneros, sempre relacionado às suas finalidades. Esta habilidade mobiliza outras, como identificar marcas de impessoalidade (mais esperada na notícia) e de subjetividade (que é aceitável nas reportagens e esperada nas entrevistas), diferenciar opinião de argumentos (que podem estar presentes em quaisquer dos gêneros citados na descrição da habilidade) e inferir informações acessando conhecimentos prévios sobre o tema/fato/assunto e relacionando com o conteúdo do texto para reconhecer o humor, a crítica e a ironia.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se considerar que a progressão horizontal e vertical no trabalho com textos desses gêneros pode partir da leitura de textos com caráter mais informativo (como a notícia) para textos que implicam, em maior ou menor medida, o posicionamento crítico de quem escreve ou cria; bem como prever uma seleção de textos de diferentes graus de complexidade nos variados gêneros. O trabalho com os recursos linguísticos e semióticos é essencial para a identificação dos aspectos citados na habilidade, de modo a garantir que os alunos compreendam a relação de sentido entre imagem e texto verbal. Pode-se prever modalidades didáticas que garantam a regularidade dessa prática de leitura, como as rodas de jornais ou rodas de conversa e as leituras compartilhadas desses variados gêneros, cuidando para também dar

acesso a jornais e revistas locais, o que favorecerá o desenvolvimento desta habilidade, uma vez que contribuem para que os alunos comparem as compreensões sobre os textos lidos e negociem sentidos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**