

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise dos Efeitos de Sentido em Textos através de Recursos Linguístico-Discursivos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP37) Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas (120 minutos).

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Sequências textuais.

Objetivos da Aula:

- Analisar os efeitos de sentido em diferentes textos decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas, e ordenação de eventos.
- Desenvolver a habilidade de identificar e interpretar a função de diferentes estruturas linguísticas e discursivas em textos variados.

Conteúdo Programático:

- Recursos linguístico-discursivos: prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas, ordenação de eventos.
- Análise de diferentes tipos de textos (instruções, manuais, narrativas, artigos expositivos).
- Identificação e interpretação dos efeitos de sentido produzidos por esses recursos.

Recursos Didáticos:

- Textos variados (manual de instruções, receita culinária, narrativa curta, artigo expositivo).
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador para exibição de exemplos.
- Cópias impressas dos textos para análise.
- Fichas de trabalho e questionários.

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Discussão breve sobre a importância de entender os recursos linguístico-discursivos e seus efeitos de sentido nos textos.

2. Exploração Teórica:

- Explicação dos conceitos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas, e ordenação de eventos.
- Apresentação de exemplos práticos no quadro e discussão com os alunos.

3. Análise de Textos em Grupo:

- Divisão da turma em grupos de 4-5 alunos.
- Distribuição de diferentes tipos de textos para cada grupo.
- Instrução para que cada grupo identifique os recursos linguístico-discursivos presentes no texto e discuta os efeitos de sentido produzidos.

4. Apresentação dos Grupos:

- Cada grupo apresenta suas análises para a turma.
- Discussão coletiva sobre as diferentes observações e interpretações.

5. Atividade Individual:

- Distribuição de fichas de trabalho com questões que exigem a análise de um texto novo.
- Os alunos devem identificar os recursos linguístico-discursivos presentes e explicar os efeitos de sentido.

6. Síntese e Conclusão:

- Revisão dos principais pontos discutidos na aula.
- Reflexão sobre a importância da análise dos recursos linguístico-discursivos.

Avaliação:

- Participação nas atividades em grupo.
- Qualidade das análises apresentadas.
- Respostas na ficha de trabalho individual.
- Capacidade de identificar e explicar os efeitos de sentido dos recursos linguístico-discursivos.

Observações:

- Certifique-se de que todos os alunos compreendem os conceitos básicos antes de iniciar as atividades de análise.
- Incentive a participação ativa e a troca de ideias entre os alunos durante as discussões em grupo.

Atividade para Casa:

- Escolher um texto de sua preferência (pode ser uma história curta, uma receita, um manual ou um artigo).
- Identificar pelo menos dois recursos linguístico-discursivos utilizados no texto.
- Escrever uma breve análise sobre os efeitos de sentido desses recursos no texto escolhido.

Este plano de aula visa desenvolver a habilidade de analisar diferentes textos através do uso de recursos linguístico-discursivos, proporcionando uma compreensão mais aprofundada dos efeitos de sentido que esses recursos produzem.

COMENTÁRIO:

A habilidade refere-se ao estudo necessário à resolução de problemas de compreensão, seja na leitura, seja na produção/revisão de textos próprios, derivados da presença e/ou emprego dos recursos linguístico-discursivos mencionados referentes ao estabelecimento da progressão temática. Abrange a análise do emprego dos recursos em textos de todos os campos de atuação, pressupondo práticas de leitura e/ou produção nas quais a (re)construção dos sentidos do texto esteja relacionada aos efeitos produzidos pelo uso de recursos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver um problema de compreensão/redação decorrente da presença e/ou emprego dos recursos linguístico-discursivos mencionados; 2) sistematizar o conhecimento discutido em 1). Todos os recursos mencionados na formulação da habilidade referem-se ao estabelecimento da progressão temática, ou seja, da criação do fio condutor do texto. Sugere-se que a atividade proposta focalize tanto os efeitos de sentido produzidos na leitura, quanto a adequação do uso. Recomenda-se, ainda, que a metalinguagem só seja empregada depois de compreendido o aspecto em foco. Do ponto de vista da progressão, sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo. Um segundo critério é a complexidade dos gêneros e textos previstos para o estudo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**