

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Reconhecendo a Estrutura de Hipertexto em Textos de Divulgação Científica.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP26) Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de notas de rodapé ou boxes.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Textualização.

Objetivos da Aula

- Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica.
- Identificar e utilizar notas de rodapé e boxes para remissão a conceitos e relações.

Conteúdo Programático

- Introdução ao hipertexto e sua estrutura.
- Características dos textos de divulgação científica.
- Uso de notas de rodapé e boxes em textos.

Recursos Didáticos

- Textos de divulgação científica impressos ou digitais.
- Quadro branco e marcadores.
- Computadores ou tablets com acesso à internet.
- Projetor multimídia.

Atividades e Metodologia

Aula 1

1. Introdução ao Tema:

- Iniciar a aula explicando o que é um hipertexto e como ele se diferencia dos textos lineares tradicionais.
- Apresentar exemplos de hipertextos comuns, como websites e artigos científicos.

2. Exploração de Textos:

- Dividir os alunos em grupos e distribuir textos de divulgação científica que contenham notas de rodapé e boxes.
- Solicitar que os grupos identifiquem as partes do hipertexto nos textos fornecidos.

3. Discussão em Grupo:

- Cada grupo apresenta suas descobertas, destacando onde encontraram notas de rodapé e boxes e qual a função deles no texto.
- Discutir como esses elementos ajudam na compreensão do texto.

4. Atividade Prática:

- Pedir que os alunos escolham um parágrafo do texto e sugiram informações adicionais que poderiam ser colocadas em notas de rodapé ou boxes.

Aula 2

1. Revisão Rápida:

- Fazer uma breve revisão sobre o que foi discutido na aula anterior.

2. Atividade de Criação:

- Cada aluno escolhe um texto curto de divulgação científica e cria suas próprias notas de rodapé e boxes, acrescentando informações relevantes.
- Utilizar computadores ou tablets para formatar os textos com as notas e boxes.

3. Apresentação e Devolutiva:

- Os alunos apresentam suas criações para a turma.
- Realizar uma sessão de feedback, onde os colegas podem sugerir melhorias e discutir a relevância das informações adicionadas.

4. Reflexão Final:

- Discutir com a turma sobre a importância do hipertexto e como ele facilita a leitura e compreensão de textos complexos.
- Reforçar a utilidade de notas de rodapé e boxes na organização e clareza da informação.

Avaliação

- Participação nas discussões em grupo.
- Qualidade e relevância das notas de rodapé e boxes criados.
- Apresentação das atividades e capacidade de justificar as escolhas feitas.

Observações

- Verificar previamente se os alunos têm acesso a dispositivos eletrônicos e internet para a aula prática.
- Adaptar os textos de divulgação científica ao nível de compreensão dos alunos.

Atividade para Casa

- Pedir que os alunos escolham um artigo de divulgação científica online e identifiquem os elementos de hipertexto presentes. Devem trazer uma lista com as notas de rodapé e boxes encontrados, explicando a função de cada um deles.

COMENTÁRIO:

Estreitamente associada à leitura, esta habilidade envolve o reconhecimento da estrutura do hipertexto em gêneros de divulgação científica veiculados em ambientes digitais, assim como a capacidade de acessar e articular textos periféricos, como notas de rodapé e boxes, com o texto principal. Consiste em compreender que notas de rodapé e boxes mantêm relações de complementaridade e/ou contraponto com o texto principal, compondo com ele um todo solidário. Supõe, ainda, que a análise empreendida na leitura de hipertextos em ambiente digital pode favorecer a produção destes.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se considerar que o desenvolvimento desta habilidade demanda propor práticas permanentes e regulares de leitura de textos de divulgação científica em ambientes digitais. É recomendável uma atividade interdisciplinar, com vistas a contemplar todas as áreas de conhecimento, de modo que, de um lado, o professor de Língua Portuguesa possa colaborar com os demais, no sentido de orientar, por exemplo, o ensino de procedimentos de leitura e de produção desses textos, e, de outro, os demais professores possam colaborar com o de Língua Portuguesa, orientando-o quanto aos recursos das linguagens específicas (cartografia, gráficos/infográficos, simulações, por exemplo) usados na construção de sentidos dos textos. É condição para isso a programação de estudos e planejamentos coletivos. O acesso à Internet e/ou a computadores também é relevante. A progressão, seja vertical, seja horizontal, pode tomar como referência: (a) a ênfase na leitura de estudo prévia ou na observação e análise de sua organização; (b) o grau de complexidade, tanto dos gêneros e textos a serem trabalhados quanto dos temas abordados e das estruturas de hipertexto correspondentes; (c) o nível de autonomia a ser conquistado pelo aluno a cada etapa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**