

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Organização Tópica e Coesão Textual.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP25) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas (2 aulas de 50 minutos).

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Textualização Progressão temática.

Objetivos da Aula

- Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral, etc.).
- Identificar e empregar as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação).
- Aplicar mecanismos de paráfrase para organizar a coesão e a progressão temática dos textos.

Conteúdo Programático

- Estrutura de organização tópica: do geral para o específico, do específico para o geral.
- Marcas linguísticas de ordenação e enumeração.
- Marcadores de explicação, definição e exemplificação.
- Mecanismos de paráfrase.

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores
- Projetor e computador
- Textos exemplares (impressos ou digitais)
- Folhas de atividades
- Dicionários
- Cartolinas e canetas coloridas

Atividades com Metodologia Detalhada

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e seus objetivos.
- Discussão inicial sobre a importância da organização tópica e da coesão textual.

2. Exposição Teórica:

- Explicação sobre os critérios de organização tópica: do geral para o específico e do específico para o geral.
- Discussão sobre os marcadores linguísticos de ordenação e enumeração, e de explicação, definição e exemplificação.
- Exemplificação de como a paráfrase pode ajudar na coesão e progressão temática dos textos.

3. Análise de Textos:

- Distribuição de textos exemplares.
- Leitura e análise coletiva dos textos, identificando a organização tópica e as marcas linguísticas.

4. Atividade Prática em Grupo:

- Divisão da turma em pequenos grupos.
- Cada grupo recebe um texto desorganizado e deve reorganizá-lo utilizando os critérios de organização tópica e marcadores linguísticos discutidos.
- Apresentação dos textos reorganizados por cada grupo.

5. Exercício de Paráfrase:

- Cada aluno escolhe um parágrafo de um texto e reescreve utilizando paráfrase.
- Discussão em dupla sobre as diferenças e melhorias no texto original.

6. Avaliação:

- Reflexão sobre o aprendizado e feedback dos alunos.
- Coleta das atividades para avaliação posterior.

Avaliação

- Participação nas discussões e atividades em grupo.
- Qualidade da reorganização dos textos nas atividades práticas.
- Eficácia da paráfrase realizada individualmente.
- Feedback oral e observação durante as atividades.

Observações

- Incentivar a participação ativa e o trabalho colaborativo entre os alunos.
- Ajustar o tempo das atividades conforme necessário, baseado na dinâmica da turma.

Atividade para Casa

- Escolher um texto curto e identificar suas partes organizacionais (geral para o específico ou específico para o geral).
- Reescrever o texto utilizando paráfrase para melhorar a coesão.
- Preparar uma apresentação curta sobre as mudanças feitas no texto e o impacto delas na clareza e coesão.

Notas Adicionais

- Incentivar o uso de dicionários para enriquecer o vocabulário.
- Estimular a leitura crítica e analítica dos textos apresentados.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade refere-se tanto ao reconhecimento de critérios utilizados na organização interna dos textos (dividir o texto em tópicos que permitam a compreensão do tema/assunto; utilizar uma ordem e uma hierarquia ao apresentá-los no texto; estabelecer as relações adequadas entre as informações), quanto à identificação das marcas linguísticas empregadas para tanto: em primeiro/segundo lugar; isto é, ou seja, por exemplo; para finalizar/concluindo etc. Além disso, refere-se à compreensão dos mecanismos de paráfrase (dizer o mesmo que foi dito anteriormente, de outra forma, em uma explicação, por exemplo), identificando as marcas linguísticas utilizadas para apresentá-la (dito de outra forma/em outras palavras). Esses aspectos contribuem para que o texto seja coeso e coerente. Esta habilidade refere-se, ainda, ao emprego dos aspectos indicados na elaboração dos textos próprios.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, convém considerar que esta habilidade envolve tanto leitura, quanto produção de textos. Na leitura — em especial na leitura colaborativa —, o estudo do texto possibilita o reconhecimento dos critérios empregados na organização dos tópicos, assim como a identificação das marcas linguísticas utilizadas para tanto. A produção dos textos próprios oferece a oportunidade de emprego dos aspectos estudados. A progressão pode ter como critério a complexidade dos textos organizados nos gêneros propostos; o grau de aprofundamento do tratamento a ser dado aos aspectos selecionados para cada ano; e o nível de autonomia do aluno ao realizar o trabalho (em colaboração — coletivo, em grupos e/ou duplas — e de modo autônomo).

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**