

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise de Reclamações e Solicitações.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP18) Identificar o objeto da reclamação e/ou da solicitação e sua sustentação, explicação ou justificativa, de forma a poder analisar a pertinência da solicitação ou justificativa.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula.

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Estratégias, procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos.

Objetivos da Aula:

- Identificar o objeto da reclamação e/ou solicitação.
- Analisar a sustentação, explicação ou justificativa de uma reclamação ou solicitação.
- Avaliar a pertinência da solicitação ou justificativa.

Conteúdo Programático:

- Texto argumentativo
- Estrutura de uma reclamação
- Estrutura de uma solicitação
- Análise crítica e argumentativa

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores
- Projetor e computador
- Textos impressos de reclamações e solicitações
- Folhas de atividades
- Canetas e lápis

Metodologia e Atividades:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula.
- Explicar a importância de identificar e analisar reclamações e solicitações.
- Exibir exemplos rápidos de reclamações e solicitações no projetor.

2. Desenvolvimento:

- Atividade 1: Identificação do Objeto

- Distribuir textos impressos contendo diferentes reclamações e solicitações.
- Solicitar que os alunos leiam e identifiquem o objeto principal de cada texto.
- Discussão em grupo sobre as identificações feitas.

- Atividade 2: Análise da Sustentação e Justificativa

- Dividir os alunos em grupos pequenos.
- Cada grupo receberá um texto e deverá analisar a sustentação, explicação ou justificativa apresentada.
- Grupos apresentarão suas análises para a turma.

- Atividade 3: Avaliação da Pertinência

- Em grupo, os alunos deverão discutir a pertinência das justificativas encontradas nos textos.
- Cada grupo irá expor seu ponto de vista sobre a pertinência da solicitação ou reclamação analisada.

3. Conclusão:

- Recapitular os pontos principais da aula.
- Debater sobre a importância da análise crítica de reclamações e solicitações no dia a dia.
- Responder dúvidas dos alunos.

Avaliação:

- Participação nas atividades de grupo.
- Capacidade de identificar o objeto das reclamações e solicitações.
- Qualidade das análises e justificativas apresentadas.
- Avaliação das apresentações e discussões em grupo.

Observações:

- Verificar se todos os alunos compreenderam as atividades propostas.
- Estimular a participação ativa e a expressão das opiniões dos alunos.

Atividade para Casa:

- Escrever uma reclamação ou solicitação sobre um tema livre, utilizando as estruturas discutidas em aula.
- Analisar a sustentação e justificativa do próprio texto, explicando a pertinência da reclamação ou solicitação.

Este plano de aula está estruturado para desenvolver a habilidade (EF67LP18) e pode ser ajustado conforme as necessidades e o contexto específico da turma.

COMENTÁRIO:

Trata-se de uma habilidade complexa que envolve duas operações distintas: identificar e analisar, em textos reivindicatórios, a pertinência de reclamações ou pedidos. Supõe, portanto, a capacidade de: a) diferenciar “partes” essenciais do conteúdo desses textos: o objeto da reclamação ou do pedido, de um lado, e o/s argumento/s que os valida/m, de outro; b) reconhecer a pertinência da reclamação ou do pedido,

considerando-se o contexto de produção: quem e para quem se reclama/solicita, quais os interesses em jogo etc.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

O desenvolvimento dessa habilidade, nos currículos, demanda a definição de gêneros argumentativos capazes de veicular a) solicitação e b) reclamação, como as cartas mencionadas na habilidade EF67LP17. Para viabilizar a análise dessas solicitações e reclamações, convém que os currículos prevejam: a) o levantamento e a discussão de questões polêmicas locais; b) o debate a seu respeito; c) a eleição de critérios, no decorrer dos debates, para analisar-se a pertinência de reclamações e solicitações. Pode-se definir a abordagem dos dois gêneros nos dois primeiros anos; ou prever um gênero para cada ano. A progressão pode pautar-se, ainda, pelas operações envolvidas na habilidade (identificar/analisar); pelos procedimentos de pesquisa e debate necessários à análise; pelo grau de complexidade dos gêneros e textos a serem lidos; pelo nível de autonomia que o aluno deverá atingir a cada etapa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**