

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Recursos Persuasivos em Textos Argumentativos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas (1 aula de 100 minutos ou 2 aulas de 50 minutos).

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Efeitos de sentido.

Objetivos da Aula

- Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos.
- Analisar a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, e a explicitação ou a ocultação de fontes de informação.
- Compreender os efeitos de sentido desses recursos persuasivos nos textos.

Conteúdo Programático

- Conceito de texto argumentativo.
- Recursos persuasivos: título, escolhas lexicais, construções metafóricas, e fontes de informação.
- Análise crítica de textos argumentativos.

Recursos Didáticos Usados na Aula

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e computador.
- Cópias de textos argumentativos (impressos ou digitais).
- Folhas de atividades.
- Acesso à internet (se possível).

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula: Recursos Persuasivos em Textos Argumentativos.
- Discussão breve sobre o que são textos argumentativos e onde podemos encontrá-los (artigos de opinião, editoriais, propagandas, etc.).

2. Exploração Teórica:

Explicação dos principais recursos persuasivos:

- Título: Como o título pode atrair a atenção e sugerir o ponto de vista do autor.
- Escolhas Lexicais: Palavras escolhidas para influenciar a opinião do leitor.
- Construções Metafóricas: Metáforas usadas para criar imagens e evocar emoções.
- Fontes de Informação: Como a explicitação ou a ocultação de fontes pode reforçar a credibilidade do texto.
- Exemplos práticos apresentados no projetor e discussão em sala.

3. Análise de Textos:

- Distribuição de cópias de textos argumentativos diversos para os alunos.
- Leitura individual ou em grupos dos textos.
- Identificação e marcação dos recursos persuasivos nos textos pelos alunos.

4. Discussão e Compartilhamento:

- Alunos compartilham suas observações com a turma.
- Discussão sobre os efeitos de sentido dos recursos persuasivos identificados.

5. Atividade Prática:

- Alunos recebem uma atividade onde devem criar um pequeno texto argumentativo utilizando pelo menos dois recursos persuasivos estudados.

Avaliação

- Participação e contribuição nas discussões em sala.
- Qualidade da identificação dos recursos persuasivos nos textos analisados.
- Criatividade e eficácia no uso dos recursos persuasivos na atividade prática.

Observações

- Adaptar os textos argumentativos de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Incentivar os alunos a trazerem exemplos de textos argumentativos que encontrarem fora da sala de aula para análise futura.

Atividade para Casa

- Os alunos devem encontrar um texto argumentativo em um jornal, revista ou site de notícias e identificar os recursos persuasivos utilizados. Devem trazer o texto e suas observações para a próxima aula para uma discussão em grupo.

Este plano de aula visa proporcionar aos alunos uma compreensão prática e teórica dos recursos persuasivos, desenvolvendo habilidades críticas essenciais para a leitura e produção de textos argumentativos.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade envolve a observação e o reconhecimento do modo como os recursos linguísticos ou de outras linguagens são usados para construir os discursos persuasivos em textos argumentativos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante considerar que identificar o uso de recursos persuasivos implica a capacidade de distinguir os traços característicos do discurso persuasivo. Por exemplo, reconhecer a força que um argumento de autoridade usado para sustentar uma opinião pode trazer ao texto. A progressão do desenvolvimento desta habilidade pode ser marcada pelo grau de complexidade da seleção dos textos argumentativos e pela variedade dos gêneros propostos, dentre eles, comentários, crônicas, artigos de opinião, charges, propagandas etc.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**