

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Avaliação de teses e argumentos em textos argumentativos.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas (120 minutos).*

*Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Estratégia de leitura: identificação de teses e argumentos;
- Apreciação e réplica.

### **Objetivos da Aula:**

- Identificar teses, opiniões e posicionamentos explícitos em textos argumentativos.
- Avaliar argumentos apresentados em textos argumentativos.
- Manifestar concordância ou discordância de maneira fundamentada.

### **Conteúdo Programático:**

- Gêneros textuais argumentativos: carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica.
- Estrutura dos textos argumentativos: tese, argumentos, conclusão.
- Estratégias argumentativas: dados, exemplos, comparações, depoimentos.

### **Recursos Didáticos:**

- Textos impressos ou digitais de diferentes gêneros argumentativos.
- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia ou TV para exibição de vídeos curtos.
- Folhas de atividades.
- Acesso à internet (se possível).

### **Metodologia e Atividades:**

Passo a Passo:

#### **1. Introdução:**

- Apresentação dos objetivos da aula.
- Breve exposição sobre os diferentes tipos de textos argumentativos e sua importância.
- Explicação sobre como identificar teses e argumentos.

#### **2. Leitura e Análise de Textos:**

- Distribuição de diferentes textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica) aos alunos.
- Leitura individual ou em dupla dos textos.
- Solicitar que sublinhem as teses, opiniões e argumentos principais.

### **3. Discussão em Grupo:**

- Formação de pequenos grupos para discutir as teses e os argumentos encontrados.
- Cada grupo apresenta um resumo das teses e argumentos ao restante da turma, destacando se concordam ou discordam e por quê.

### **4. Atividade de Avaliação de Argumentos:**

- Entregar uma folha de atividade onde os alunos devem avaliar a força dos argumentos apresentados em um texto específico.
- Orientar que justifiquem suas avaliações e manifestem concordância ou discordância fundamentada.

### **5. Exibição de Vídeo Curto:**

- Exibir um vídeo curto de opinião ou resenha crítica.
- Debater rapidamente sobre os pontos de vista apresentados no vídeo.

### **6. Produção Textual:**

- Solicitar que os alunos escrevam uma carta de leitor ou comentário sobre um tema atual, manifestando sua opinião e utilizando argumentos para sustentar sua tese.
- Incentivar o uso das estratégias argumentativas discutidas.

## **Avaliação:**

- Participação nas discussões em grupo.
- Qualidade das análises e justificativas nas atividades.
- Clareza e coerência na produção textual.
- Capacidade de identificar e avaliar argumentos nos textos fornecidos.

## **Observações:**

- Adaptar os textos e atividades conforme o nível de compreensão da turma.
- Propor temas atuais e relevantes para aumentar o engajamento dos alunos.
- Utilizar recursos tecnológicos, se disponíveis, para tornar a aula mais dinâmica.

## **Atividade para Casa:**

- Ler um artigo de opinião publicado em um jornal ou revista.
- Identificar a tese, os argumentos principais e escrever uma breve análise, manifestando concordância ou discordância e justificando sua posição.

## **Conclusão:**

Essa aula tem como objetivo principal desenvolver nos alunos a habilidade de identificar e avaliar teses e argumentos em textos argumentativos, capacitando-os a manifestar suas próprias opiniões de maneira fundamentada.

## COMENTÁRIO:

Esta habilidade diz respeito tanto às situações de leitura quanto às de produção de textos, na medida em que identificar e avaliar teses, opiniões e posicionamentos sobre o que se lê/ouve são essenciais ao posicionamento crítico que se expressa em textos orais e escritos sobre o que foi lido/escutado. Nos 6º e 7º anos, há a expectativa de que os alunos possam reconhecer, analisar e se posicionar em relação aos textos argumentativos de terceiros.

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é possível prever uma progressão tanto na seleção dos gêneros argumentativos propostos como na complexidade dos textos dos variados gêneros. Independentemente do tipo de progressão que se decida propor, é importante que os alunos tenham acesso a exemplares dos gêneros que tratem de questões controversas ou de objetos culturais (no caso da resenha crítica e do comentário, especialmente) com os quais tenham familiaridade e possam mobilizar conhecimentos prévios para apoiá-los, tanto na avaliação de posições e argumentos nos textos de terceiros quanto na manifestação de discordância, visto que não é possível avaliar nem posicionar-se a respeito do que não se conhece.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**