

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Comparação de Informações em Diferentes Veículos e Mídias.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.

Tempo Estimado da Aula: 1 aula de 120 minutos.

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Relação entre textos.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de identificar e comparar informações sobre um mesmo fato em diferentes veículos e mídias.
- Analisar a confiabilidade das informações apresentadas.
- Promover o pensamento crítico em relação às diferentes formas de apresentação de um mesmo fato.

Conteúdo Programático:

- Conceito de veículos de comunicação e mídias.
- Comparação de informações em diferentes fontes.
- Análise de confiabilidade de fontes de informação.

Recursos Didáticos:

- Computadores ou tablets com acesso à internet.
- Projetor e tela.
- Cópias impressas de artigos de diferentes fontes sobre o mesmo tema.
- Quadro branco e marcadores.
- Cartazes e materiais para escrita.

Metodologia e Atividades Detalhadas:

1. Introdução:

- Iniciar a aula explicando o objetivo do dia e a importância de comparar informações de diferentes fontes.
- Perguntar aos alunos quais mídias e veículos de comunicação eles conhecem e usam com mais frequência.

2. Apresentação Teórica:

- Explicar os conceitos de veículos de comunicação e mídias.
- Discutir a diferença entre mídias tradicionais (jornais, revistas, TV) e mídias digitais (sites, blogs, redes sociais).
- Introduzir a ideia de confiabilidade das fontes.

3. Atividade em Grupo:

- Dividir a turma em grupos de 4-5 alunos.
- Distribuir cópias impressas de artigos sobre um mesmo fato em diferentes veículos de comunicação (ex: um evento recente como uma notícia esportiva ou política).
- Cada grupo deve ler os artigos, identificar as diferenças nas informações apresentadas e discutir a confiabilidade de cada fonte.
- Orientar os grupos a preencherem uma tabela comparativa com as informações encontradas.

4. Discussão em Plenária:

- Reunir a turma e pedir para cada grupo apresentar suas descobertas.
- Comparar as tabelas preenchidas pelos grupos.
- Discutir em conjunto a confiabilidade das fontes e como diferentes veículos podem apresentar informações de maneiras diversas.

5. Reflexão e Análise Crítica:

- Propor uma reflexão sobre a importância de consultar múltiplas fontes para obter uma visão mais completa e confiável de um fato.
- Discutir como os interesses de cada veículo podem influenciar a forma de apresentação das informações.

Avaliação:

- Participação ativa nas discussões em grupo e plenária.
- Qualidade e profundidade das análises apresentadas nas tabelas comparativas.
- Habilidade de identificar e questionar a confiabilidade das fontes.

Observações:

- Adaptar o nível de complexidade dos artigos e temas escolhidos de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Incentivar a colaboração e respeito às opiniões dos colegas durante as discussões.

Atividade para Casa:

- Pedir aos alunos que escolham um evento recente e busquem informações sobre ele em três diferentes veículos de comunicação (um jornal, um site de notícias e uma rede social).
- Solicitar que façam uma breve comparação entre as informações encontradas e escrevam um parágrafo sobre qual fonte consideraram mais confiável e por quê.

COMENTÁRIO:

Trata-se de uma habilidade complexa que consiste em:1. analisar os efeitos de sentido produzidos pelos recursos linguísticos usados;2. apurar informações, desenvolvendo procedimentos de curadoria;3. e posicionar-se em relação aos enfoques dados aos fatos/assuntos veiculados, produzindo textos escritos ou

orais. Pode ser articulada ao trabalho com a habilidade que sugere a comparação das propostas editoriais dos jornais (EF07LP01).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Para viabilizar as práticas de leitura necessárias ao desenvolvimento desta habilidade convém que os currículos locais prevejam formas de acesso a textos jornalísticos de diferentes jornais e revistas, impressos ou digitais. A comparação de notícias que se referem a um mesmo fato ou assunto, relatado de formas diferentes, pode ser uma primeira forma de realizar essa reflexão sobre parcialidade/imparcialidade em textos dessa esfera. A progressão, tanto vertical quanto horizontal, pode apoiar-se:

- a) no tipo de veículo ou mídia abordado;
- b) nos procedimentos de curadoria a serem explorados;
- c) no grau de complexidade dos gêneros e textos previstos;
- d) no nível de autonomia que se pretende levar o aluno a atingir em cada etapa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**