

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando e Contribuindo com Espaços de Leitores em Mídias.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.

Tempo Estimado da Aula: 4 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º e 7º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Apreciação e réplica.

Objetivos da Aula

- Compreender a função dos espaços reservados aos leitores em diferentes mídias.
- Destacar e analisar notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas e debates.
- Posicionar-se de maneira ética e respeitosa frente a textos e opiniões relacionadas.
- Produzir e publicar notícias, notas jornalísticas e fotorreportagens de interesse geral nos espaços reservados ao leitor.

Conteúdo Programático

1. Introdução aos espaços reservados aos leitores em jornais, revistas e sites.
2. Análise de diferentes tipos de textos encontrados nesses espaços.
3. Discussão sobre ética e respeito na comunicação.
4. Produção de textos jornalísticos e fotorreportagens.
5. Publicação de textos nos espaços reservados ao leitor.

Recursos Didáticos

- Exemplares de jornais e revistas (impressos e online).
- Acesso a sites noticiosos.
- Projetor e computador com acesso à internet.
- Material para anotações (cadernos, canetas, lápis).
- Câmera fotográfica ou smartphones para fotorreportagem.

Atividades com Metodologia Detalhada

Aula 1: Introdução aos Espaços do Leitor:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- Expor o conceito de espaços reservados aos leitores em diferentes mídias.

2. Exploração Prática:

- Dividir a turma em grupos e distribuir exemplares de jornais e revistas.
- Solicitar que cada grupo encontre e leia seções dedicadas aos leitores (cartas, comentários, etc.).

3. Discussão em Grupo:

- Cada grupo compartilha suas descobertas e discute a importância desses espaços.

4. Síntese e Reflexão:

- Concluir com uma reflexão sobre a função dos espaços do leitor.

[Aula 2: Análise de Textos e Discussão Ética](#)

1. Revisão:

- Revisar os conceitos apresentados na aula anterior.

2. Análise de Textos:

- Distribuir diferentes tipos de textos (notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges).
- Analisar o conteúdo e a forma como os leitores se expressam.

3. Discussão sobre Ética:

- Debater sobre a importância de se posicionar de maneira ética e respeitosa.

4. Atividade Escrita:

- Cada aluno escreve uma breve opinião sobre um tema de sua escolha, enfatizando o respeito e a ética.

[Aula 3: Produção de Textos Jornalísticos](#)

1. Introdução:

- Explicar os tipos de textos jornalísticos que os alunos irão produzir.

2. Planejamento:

- Em grupos, os alunos planejam o tema e a estrutura de sua notícia ou fotorreportagem.

3. Produção:

- Os grupos começam a escrever suas notícias ou criar fotorreportagens.
- O professor circula pela sala oferecendo feedback.

4. Revisão e Edição:

- Revisão e edição dos textos produzidos.

Aula 4: Publicação e Apresentação

1. Finalização dos Textos:

- Tempo para os grupos finalizarem seus textos e fotorreportagens.

2. Publicação:

- Apresentação dos textos e fotorreportagens para a turma.
- Se possível, publicação nos espaços reservados aos leitores em sites noticiosos ou blogs da escola.

3. Discussão e Avaliação:

- Discussão sobre a experiência de publicar e a importância dos espaços do leitor.

4. Conclusão:

- Reflexão final sobre o aprendizado e a importância da ética na comunicação.

Avaliação

- Participação nas atividades de grupo.
- Qualidade e pertinência das análises de textos.
- Produção escrita de notícias e fotorreportagens.
- Comportamento ético e respeitoso durante as discussões e produções.

Observações

- Incentivar a colaboração e o respeito durante todas as atividades.
- Oferecer apoio individualizado aos alunos que tenham dificuldades na produção de textos.

Atividade para Casa

- Escolher uma notícia ou fotorreportagem recente e escrever uma breve opinião sobre ela, destacando aspectos éticos e respeitosos.
- Compartilhar a atividade na próxima aula para discussão em grupo.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade favorece uma participação mais qualificada do adolescente nos espaços jornalísticos/midiáticos citados. Supõe investir em habilidades voltadas à análise de textos de gêneros próprios desse campo — dos mais informativos aos mais argumentativos —, na curadoria de textos fidedignos. Pode ser articulada com a produção de textos orais e escritos, visto que faz referência ao posicionamento do leitor frente ao que lê/escuta.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, ao propor esta habilidade, sugerindo que os leitores publiquem notícias e outros gêneros de interesse do público que frequenta esses espaços, pode-se propor atividades que conduzam à tomada de decisão quanto a não compartilhar textos duvidosos e/ou denunciar o tratamento ético e desrespeitoso que determinado veículo ou jornalista/autor tenha dado ao tema/assunto/fato.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**