

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Produção textual: Coesão referencial e mecanismos semânticos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Semântica Coesão.

Objetivos da Aula:

- Utilizar recursos de coesão referencial (nome e pronomes) na produção textual.
- Empregar recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia nos textos.
- Identificar e utilizar mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto) em produções textuais.

Conteúdo Programático:

- Coesão referencial: uso de nomes e pronomes.
- Recursos semânticos: sinonímia, antonímia e homonímia.
- Representação de diferentes vozes: discurso direto e indireto.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia e computador.
- Textos impressos para análise.
- Folhas de papel e canetas.
- Cartazes e cartões de vocabulário.

Atividades com Metodologia Detalhada:

Primeira Aula:

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Breve explicação sobre coesão referencial, recursos semânticos e representação de diferentes vozes.

2. Exposição Teórica:

- Explicação detalhada sobre coesão referencial (uso de nomes e pronomes).
- Discussão sobre sinonímia, antonímia e homonímia com exemplos.
- Explicação sobre discurso direto e indireto, com exemplos retirados de textos literários.

3. Atividade de Leitura e Análise:

- Distribuição de textos curtos.
- Alunos, em duplas, devem identificar e sublinhar exemplos de coesão referencial, sinonímia, antonímia, homonímia e discurso direto/indireto.
- Discussão em grupo sobre as descobertas.

Segunda Aula:

1. Revisão:

- Revisão rápida dos conceitos abordados na aula anterior.

2. Produção Textual Guiada:

- Alunos devem criar um pequeno texto narrativo, em duplas, utilizando conscientemente os recursos de coesão referencial, sinonímia, antonímia e homonímia, além de incluir trechos em discurso direto e indireto.

3. Compartilhamento e Feedback:

- Voluntários leem seus textos para a turma.
- Discussão e feedback coletivo, destacando os acertos e sugerindo melhorias.

4. Correção Coletiva:

- Correção coletiva dos textos, com destaque para os pontos mais relevantes.

Avaliação:

- Participação e envolvimento nas atividades propostas.
- Capacidade de identificar e utilizar corretamente os recursos de coesão referencial, semânticos e de representação de vozes nos textos.
- Produção textual final, avaliando a aplicação prática dos conceitos trabalhados.

Observações:

- Incentivar a colaboração e troca de ideias entre os alunos durante as atividades.
- Adaptar o nível de dificuldade dos textos e atividades conforme a necessidade da turma.

Atividade para Casa:

- Escrever um texto narrativo de uma página, utilizando os recursos de coesão referencial, sinonímia, antonímia e homonímia, e incorporando trechos em discurso direto e indireto.

COMENTÁRIO:

Trata-se de uma habilidade essencial para o desenvolvimento da competência em escrita, mas também se aplica à análise da coesão textual em atividades de leitura. Seu foco é o emprego de recursos de coesão (referencial) e semânticos na produção, escrita ou oral. Envolve o uso de recursos da língua que: (1) evitam a repetição indesejada de palavras; (2) ajudam o leitor a resgatar, durante a leitura, o objeto/fato/assunto de que o texto trata; (3) ajudam a compreender a ordem de acontecimento das ações; (4) ajudam a identificar as diferentes vozes do texto e a produzir efeitos de sentido, como o da impessoalidade. Ela demanda a análise da situação de comunicação, das características do gênero e das intenções e/ou objetivos a serem perseguidos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, convém que o desenvolvimento da habilidade seja programado em associação com práticas de oralidade, leitura ou escrita de textos dos gêneros previstos para estudo. Será nessas condições que o aluno poderá refletir sobre a adequação do(s) recurso(s) que pretenda empregar. Em caso de produções escritas, recomenda-se que os currículos prevejam atividades de produção e revisão em que o foco seja o uso desses elementos coesivos na construção do texto de um determinado gênero. Em caso de textos orais, podem ser analisadas, coletivamente, apresentações previamente gravadas. A progressão, vertical ou horizontal, pode apoiar-se no tipo de recurso coesivo a ser abordado, no grau de complexidade dos gêneros ou textos a serem considerados e no nível de autonomia que se pretende levar o aluno a conquistar.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**