

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Períodos Simples e Composto.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP09) Classificar, em texto ou sequência textual, os períodos simples compostos.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas/aula.

Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Morfossintaxe.

Objetivos da Aula

- Compreender a diferença entre períodos simples e compostos.
- Identificar e classificar períodos simples e compostos em textos e sequências textuais.
- Desenvolver habilidades de análise e reflexão sobre a estrutura das frases.

Conteúdo Programático

- Definição e características do período simples.
- Definição e características do período composto.
- Identificação de períodos simples e compostos em textos.
- Análise de períodos em diferentes tipos de textos.

Recursos Didáticos

- Quadro branco e marcadores.
- Apostila com textos e exercícios.
- Projetor e computador.
- Cartazes explicativos.
- Folhas de atividades impressas.

Atividades e Metodologia

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Discussão inicial sobre o que os alunos sabem sobre frases simples e compostas.
- Exibição de cartazes com exemplos de períodos simples e compostos.

2. Explicação Teórica:

- Explicação detalhada sobre o que é um período simples (uma oração) e o que é um período composto (duas ou mais orações).
- Uso do quadro branco para mostrar exemplos e destacar as diferenças.
- Leitura e análise coletiva de um texto curto, identificando os períodos simples e compostos.

3. Atividade em Duplas:

- Distribuição de uma folha de atividades com um texto e perguntas para identificar e classificar os períodos simples e compostos.
- Os alunos trabalham em duplas para responder às questões.
- Rodada de discussão sobre as respostas e correção coletiva.

4. Atividade de Classificação:

- Apresentação de frases soltas projetadas no quadro.
- Atividade coletiva onde os alunos devem classificar as frases como períodos simples ou compostos.
- Discussão das respostas e explicação das correções.

5. Prática Individual:

- Distribuição de uma segunda folha de atividades para prática individual.
- Os alunos devem identificar e classificar os períodos simples e compostos em um novo texto.
- Correção das atividades e feedback individual.

Avaliação

- Observação da participação e engajamento dos alunos durante as atividades em grupo e em duplas.
- Correção das atividades individuais e em duplas, verificando a compreensão e aplicação dos conceitos.
- Feedback oral e esclarecimento de dúvidas durante a aula.

Observações

- Adaptar a linguagem e os exemplos de acordo com o nível de compreensão da turma.
- Estar atento a alunos que possam ter dificuldades e oferecer suporte adicional.

Atividade para Casa

- Ler um texto curto de um livro de escolha própria e trazer anotado a classificação dos períodos simples e compostos encontrados.
- Escrever uma pequena redação de 10 linhas, utilizando pelo menos dois períodos compostos.

Este plano de aula visa desenvolver a habilidade de identificar e classificar períodos simples e compostos de maneira prática e interativa, promovendo uma melhor compreensão da estrutura das frases e aprimorando as habilidades de leitura e escrita dos alunos.

COMENTÁRIO:

O foco desta habilidade está na percepção dos períodos simples e dos períodos compostos como unidades da organização sintática do texto. Requer observação da organização do texto e reflexões a respeito, identificando períodos simples e compostos e percebendo seu papel na (re)construção dos sentidos do texto. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, para reflexão e análise linguística/semiótica, é necessário que o estudo dos tópicos gramaticais envolvidos seja realizado em contextos de uso, e não em atividades isoladas. Por essa razão, sugere-se que esses conteúdos sejam propostos sempre vinculados à leitura, à produção e à revisão, com vistas à compreensão de seu papel na (re)construção do texto e na produção de efeitos de sentido determinados. Recomenda-se: (a) que o foco seja a resolução de problemas de compreensão e manutenção da legibilidade do texto, considerando-se as intenções de significação; (b) que a compreensão de cada aspecto anteceda a sistematização; (c) que a metalinguagem seja empregada de modo que o aluno compreenda o que se diz. (Convém que o desenvolvimento desta habilidade, nos currículos, venha programado para depois do trabalho previsto para EF06LP08 e para antes de qualquer habilidade de análise de períodos). Ao longo do ano, a progressão pode apoiar-se seja no foco da identificação dos tipos de períodos (simples/compostos), seja na complexidade dos gêneros e textos envolvidos nas práticas de leitura/produção programadas para o desenvolvimento da habilidade.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**