

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Identificação de Períodos Compostos por Coordenação.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP08) Identificar, em texto ou sequência textual, orações como unidades constituídas em torno de um núcleo verbal e períodos como conjunto de orações conectadas.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos.*

*Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Morfossintaxe.

## **Objetivos da Aula**

- Identificar orações como unidades constituídas em torno de um núcleo verbal.
- Reconhecer períodos como conjuntos de orações conectadas.
- Desenvolver a capacidade de análise e compreensão de textos.

## **Conteúdo Programático**

- Definição de oração e período.
- Núcleo verbal e suas funções.
- Conectivos que unem orações em períodos.
- Exemplos práticos em textos variados.

## **Recursos Didáticos**

- Quadro branco e canetas.
- Projetor multimídia.
- Textos impressos (contos, notícias, trechos de livros).
- Cadernos e lápis.
- Cartazes e marcadores.

## **Metodologia e Atividades**

1. Introdução:

- Iniciar a aula explicando a diferença entre oração e período.
- Usar exemplos simples no quadro para ilustrar os conceitos.

2. Leitura e Identificação:

- Distribuir textos impressos aos alunos.
- Pedir que leiam os textos e, em dupla, identifiquem orações e períodos, sublinhando os núcleos verbais e circulando os conectivos.

### 3. Discussão em Grupo:

- Pedir que as duplas compartilhem suas identificações com a turma.
- Corrigir e esclarecer dúvidas, enfatizando a função dos núcleos verbais e dos conectivos.

### 4. Exercício Prático:

- Propor um exercício onde os alunos devem escrever suas próprias frases, primeiro isoladas (orações) e depois conectando-as em períodos.
- Incentivar a utilização de diferentes tipos de conectivos para criar variedade.

### 5. Revisão e Consolidação:

- Revisar as atividades feitas, corrigindo em conjunto com a turma.
- Utilizar o quadro branco para destacar bons exemplos e corrigir erros comuns.

## **Avaliação**

- Participação nas atividades em grupo.
- Correção dos exercícios práticos.
- Análise das frases e períodos criados pelos alunos, verificando a correta identificação de núcleos verbais e conectivos.

## **Observações**

- Adaptar o nível de dificuldade dos textos de acordo com o progresso da turma.
- Oferecer suporte adicional para alunos com dificuldades de compreensão.

## **Atividade para Casa**

- Solicitar que os alunos escolham um parágrafo de um livro ou notícia que estejam lendo em casa.
- Pedir que identifiquem e destaquem orações e períodos, sublinhando os núcleos verbais e circulando os conectivos.
- Trazer a atividade para a próxima aula para discussão e correção.

## **Conclusão**

Esse plano de aula visa desenvolver nos alunos a capacidade de identificar e analisar orações e períodos em textos, contribuindo para uma melhor compreensão e produção textual.

## **COMENTÁRIO:**

O foco desta habilidade está na percepção da oração e do período como unidades básicas da organização sintática do texto, assim como no reconhecimento da função do verbo como núcleo oracional. Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito, identificando orações e períodos e percebendo seu papel na (re)construção dos sentidos do texto. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, para promover reflexão e análise linguística/semiótica, é necessário que o estudo dos tópicos gramaticais envolvidos seja realizado em contextos de uso, e não em atividades isoladas. Por essa razão, sugere-se que esses conteúdos sejam propostos sempre vinculados à leitura, à produção e à revisão, com vistas à compreensão de seu papel na (re)construção do texto e na produção de efeitos de sentido determinados. Recomenda-se: (a) que o foco seja a resolução de problemas de compreensão e manutenção da legibilidade do texto, considerando-se as intenções de significação; (b) que a compreensão de cada aspecto anteceda a sistematização; (c) que a metalinguagem seja empregada de modo que o aluno compreenda o que se diz. (Convém que o desenvolvimento desta habilidade anteceda, no currículo, o programado para EF06LP09 e para todas as demais habilidades que envolvam a sintaxe do período). Ao longo do ano, a progressão pode apoiar-se seja no foco da identificação (oração/período), seja na complexidade dos gêneros e textos programados para o desenvolvimento da habilidade.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**