

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Identificação de Períodos Compostos por Coordenação.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP07) Identificar, em textos, períodos compostos por orações separadas por vírgula sem a utilização de conectivos, nomeando-os como períodos compostos por coordenação.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Morfossintaxe.

Objetivos da Aula:

- Compreender e empregar adequadamente as regras de concordância nominal.
- Compreender e empregar adequadamente as regras de concordância verbal.
- Reconhecer e corrigir erros de concordância em frases e textos.

Objetivos da Aula:

- Identificar períodos compostos por orações separadas por vírgula sem a utilização de conectivos.
- Nomear e reconhecer períodos compostos por coordenação.
- Desenvolver a habilidade de análise e interpretação de períodos compostos em textos.

Conteúdo Programático:

- Períodos compostos por coordenação
- Orações coordenadas assindéticas
- Uso da vírgula para separar orações coordenadas

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores
- Projetor e computador
- Textos impressos com exemplos de períodos compostos por coordenação
- Atividades impressas
- Dicionários de Língua Portuguesa
- Cadernos e canetas dos alunos

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1ª Aula: Introdução e Teoria:

1. Acolhida e Apresentação do Tema:

- Cumprimentar os alunos e apresentar o tema da aula.
- Explicar brevemente o que são períodos compostos por coordenação e o objetivo da aula.

2. Exposição Teórica:

- Explicar o conceito de orações coordenadas, destacando as assindéticas (sem conectivos).
- Mostrar exemplos no quadro e explicar a função da vírgula nesses casos.

3. Análise de Textos:

- Distribuir textos impressos com exemplos de períodos compostos por coordenação.
- Ler os textos em voz alta, pedindo que os alunos identifiquem as orações coordenadas assindéticas.
- Discutir as respostas com a turma, reforçando a identificação correta.

2ª Aula: Prática e Avaliação:

1. Revisão Rápida:

- Revisar os conceitos aprendidos na aula anterior.
- Tirar dúvidas e esclarecer pontos confusos.

2. Atividade Prática:

- Entregar uma atividade impressa com exercícios de identificação e nomeação de períodos compostos por coordenação.
- Orientar os alunos a resolverem a atividade em duplas, promovendo a troca de conhecimentos e discussão.
- Circular pela sala para auxiliar e tirar dúvidas.

3. Correção e Discussão:

- Corrigir a atividade com a turma, discutindo cada resposta.
- Destacar pontos importantes e esclarecer eventuais dúvidas restantes.

Avaliação:

- Observação da participação e engajamento dos alunos durante as aulas.
- Correção das atividades práticas realizadas em dupla.
- Análise da compreensão dos alunos através das respostas discutidas em sala.

Observações:

- Estimular a participação ativa dos alunos durante a leitura e análise dos textos.
- Incentivar a utilização do dicionário para esclarecer dúvidas sobre o vocabulário dos textos.
- Adaptar a complexidade dos textos de acordo com o nível de compreensão da turma.

Atividade para Casa:

- Pedir que os alunos escrevam um pequeno texto (5 a 10 linhas) contendo ao menos três períodos compostos por coordenação.
- Solicitar que os alunos tragam o texto na próxima aula para uma revisão coletiva e correção.

Com esse plano de aula, esperamos que os alunos desenvolvam a habilidade de identificar e nomear períodos compostos por coordenação, melhorando sua compreensão textual e capacidade de análise gramatical.

COMENTÁRIO:

O foco desta habilidade (diretamente relacionada à apreensão da organização sintática do texto) está na identificação e classificação de períodos compostos por coordenação assindética (sem conectivos). Requer a observação da organização sintática do texto e reflexões a respeito, identificando períodos compostos por coordenação assindética, apreendendo o princípio de sua organização interna e percebendo seu papel na (re)construção dos sentidos do texto. Envolve, ainda, um conhecimento prévio de classes de palavras e funções e categorias gramaticais associadas a cada uma delas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, para reflexão e análise linguística/semiótica, é necessário que o estudo dos tópicos gramaticais envolvidos seja realizado em contextos de uso, e não em atividades isoladas. Por essa razão, sugere-se que esses conteúdos sejam propostos sempre vinculados à leitura, à produção e à revisão, com vistas à compreensão de seu papel na (re)construção do texto e na produção de efeitos de sentido determinados. Recomenda-se: (a) que o foco do trabalho seja a resolução de problemas de compreensão e manutenção da legibilidade do texto, considerando-se as intenções de significação; (b) que a compreensão de cada aspecto anteceda a sistematização; (c) que a metalinguagem seja empregada de modo que o aluno compreenda o que se diz. Ao longo do ano, a progressão pode apoiar-se na complexidade dos gêneros e textos programados para o desenvolvimento da habilidade.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**