

## PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Os Efeitos de Sentido dos Modos Verbais nos Gêneros Textuais.**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Morfossintaxe.

### **Objetivos da Aula:**

- Compreender os diferentes modos verbais (indicativo, subjuntivo e imperativo).
- Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais em diferentes gêneros textuais.
- Analisar a intenção comunicativa dos modos verbais em textos variados.

### **Conteúdo Programático:**

- Modos verbais: indicativo, subjuntivo e imperativo.
- Gêneros textuais: narrativo, descritivo, instrucional e argumentativo.
- Intenção comunicativa e efeitos de sentido dos modos verbais.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia.
- Textos impressos (contos, receitas, cartas, instruções).
- Folhas de atividades.
- Dicionário e gramática.

### **Metodologia e Atividades:**

1. Introdução:

- Apresentação do tema da aula e dos objetivos.
- Breve explicação sobre os modos verbais e sua importância nos textos.

2. Exposição Teórica:

- Explicação detalhada sobre os modos verbais: indicativo, subjuntivo e imperativo.
- Exemplificação com frases simples para cada modo verbal.

### 3. Leitura e Análise de Textos:

- Distribuição de diferentes textos (conto, receita, carta, instruções).
- Leitura coletiva dos textos.
- Identificação e sublinhado dos verbos em cada texto.

### 4. Discussão em Grupo:

- Divisão da turma em grupos.
- Cada grupo analisa um texto específico, identificando os modos verbais e discutindo a intenção comunicativa.
- Apresentação das conclusões de cada grupo para a turma.

### 5. Atividade Prática:

- Distribuição de uma folha de atividades com exercícios de identificação e análise de modos verbais em pequenos trechos de textos.
- Correção coletiva e discussão sobre os efeitos de sentido encontrados.

### 6. Avaliação:

- Atividade individual: Redação de um parágrafo utilizando diferentes modos verbais e explicando a intenção comunicativa.
- Coleta e correção das redações para avaliação da compreensão dos alunos.

### 7. Conclusão e Observações:

- Recapitulação dos principais pontos abordados na aula.
- Discussão sobre a importância de compreender os modos verbais para a interpretação de textos.

## Atividade para Casa:

- Pesquisa sobre um gênero textual de escolha do aluno (ex.: notícia, crônica, poema).
- Identificação dos modos verbais presentes no texto escolhido.
- Redação de uma breve análise sobre os efeitos de sentido dos modos verbais e a intenção comunicativa do texto.

## Observações:

- Adaptar a complexidade dos textos conforme o nível da turma.
- Incentivar a participação ativa dos alunos durante as discussões em grupo.
- Utilizar recursos tecnológicos, se disponíveis, para enriquecer a apresentação dos conteúdos.

Esse plano de aula tem como objetivo não só a identificação dos modos verbais, mas também a análise crítica dos textos, promovendo uma compreensão mais profunda e contextualizada das intenções comunicativas.

## COMENTÁRIO:

A habilidade refere-se ao estudo dos modos verbais — indicativo, subjuntivo e imperativo — de forma que o aluno consiga identificar os sentidos essenciais de cada um. Abrange a análise do emprego deles em textos

de todos os campos de atuação, pressupondo práticas de leitura e/ou produção nas quais a (re)construção dos sentidos esteja relacionada aos efeitos produzidos pelos modos verbais.

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento da habilidade pode organizar-se com base em dois pontos articulados: 1) resolver, na produção ou na leitura, algum problema de compreensão/redação, considerando o sentido provocado pelo uso inadequado ou incoerente do modo de algum verbo; 2) sistematizar o conhecimento, depois de devidamente compreendida a etapa anterior (1). Em ambos os casos, sugere-se que as atividades sejam organizadas a partir de estudo comparativo (realizado a partir de inventários) de verbos empregados em textos lidos, buscando a especificidade do sentido de cada modo, ou seja, o traço de significado que os caracteriza como pertencentes ao mesmo modo, por meio da comparação para estabelecer diferenças e semelhanças. Do ponto de vista da progressão horizontal, sugere-se, inicialmente, um trabalho colaborativo (coletivo e em grupos/duplas), que progrida para o autônomo. Um segundo critério é a complexidade dos gêneros e textos previstos para o estudo em cada momento.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**