

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Analisando Diferenças de Sentido em Sinônimos**

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica.

*Tempo Estimado da Aula: 1 aula de 50 minutos.*

*Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.*

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Léxico/morfologia.

### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica.
- Ampliar o vocabulário dos alunos.
- Estimular a compreensão e o uso adequado de sinônimos em diferentes contextos.

### **Conteúdo Programático:**

- Conceito de sinônimos.
- Diferenças sutis de sentido entre sinônimos.
- Exemplos de séries sinonímicas.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Cartões com palavras sinônimas.
- Folhas de atividades.
- Dicionários.
- Projetor (opcional).

### **Metodologia e Atividades Detalhadas:**

#### 1. Introdução:

- Iniciar a aula com uma breve explicação sobre sinônimos, destacando que são palavras com significados semelhantes, mas que podem ter nuances diferentes.
- Exemplo inicial: feliz, contente, alegre. Discutir com os alunos se as palavras são totalmente intercambiáveis em qualquer contexto.

#### 2. Atividade em Grupo:

- Dividir a turma em pequenos grupos e distribuir cartões com séries sinonímicas diferentes para cada grupo.
- Pedir para que os grupos discutam e anotem as diferenças de sentido entre as palavras da série fornecida.

*Exemplos de séries sinonímicas para os cartões:*

- Casa, residência, moradia.
- Comer, alimentar-se, degustar.
- Medo, receio, pavor.
- Andar, caminhar, marchar.

### 3. Discussão e Apresentação:

- Solicitar que cada grupo apresente suas conclusões para a turma, explicando as diferenças de sentido que encontraram.
- Complementar as explicações dos grupos, esclarecendo possíveis dúvidas e fornecendo exemplos práticos.

### 4. Atividade Individual:

- Distribuir uma folha de atividades contendo frases onde os alunos devem escolher o sinônimo mais adequado para cada contexto.

*Exemplo de atividade:*

- A menina estava \_\_\_\_\_ (alegre, feliz, contente) com o resultado da prova.
- Durante a tempestade, senti muito \_\_\_\_\_ (medo, receio, pavor).

### 5. Conclusão e Reflexão:

- Fazer uma revisão geral da aula, reforçando a importância de entender as nuances dos sinônimos para uma comunicação mais precisa e eficaz.
- Pedir que os alunos compartilhem alguma nova palavra ou diferença de sentido que aprenderam durante a aula.

## **Avaliação:**

- Participação ativa nas discussões em grupo e nas apresentações.
- Realização correta das atividades propostas.
- Capacidade de identificar e explicar diferenças de sentido entre sinônimos.

## **Observações:**

- Estar atento às dúvidas dos alunos e promover um ambiente colaborativo onde todos se sintam à vontade para participar.
- Utilizar dicionários para verificar significados e diferenças entre os sinônimos discutidos.

## **Atividade para Casa:**

- Solicitar que os alunos escolham uma série sinonímica e escrevam uma pequena redação utilizando todas as palavras da série em contextos diferentes, demonstrando o entendimento das diferenças de sentido.
- Exemplo de série sinonímica para a redação: olhar, ver, observar.

## **COMENTÁRIO:**

Esta é uma habilidade bastante relevante para a compreensão das relações semânticas que podem se estabelecer entre as palavras da língua. Seu foco está no reconhecimento do sentido singular que cada palavra de uma série sinonímica pode aportar (como nas palavras "país", "pátria", "nação", "terra natal" etc.), em relação às demais da mesma série. Trata-se, portanto, de compreender a sinonímia como uma relação de proximidade de sentido, e não de equivalência.

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, recomenda-se que esse estudo venha sempre associado à análise comparativa e à reflexão, com base em inventários que apresentem palavras em textos, para que cada uma delas possa ser compreendida na acepção adequada. Práticas de leitura e/ou produção de textos são, portanto, essenciais para a contextualização desse ensino. No que se refere à progressão, pode-se pensar: (a) no grau de complexidade lexical a ser contemplado (palavras mais fáceis/mais difíceis); (b) no grau de complexidade dos gêneros e textos envolvidos; (c) no nível de autonomia requerido do aluno para realizar a tarefa.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:**

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**