

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando os Gêneros Jornalísticos e a Centralidade da Notícia

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 6º Ano - Língua Portuguesa Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- "Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos
Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital".

Objetivos da Aula:

- Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos.
- Compreender a centralidade da notícia nos textos jornalísticos.
- Identificar as características principais de cada gênero jornalístico.

Conteúdo Programático:

- Introdução aos gêneros jornalísticos: notícia, reportagem, entrevista, artigo de opinião e crônica.
- Características e estrutura de cada gênero.
- A centralidade da notícia no contexto jornalístico.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor e computador com acesso à internet.
- Exemplares impressos de jornais e revistas.
- Textos jornalísticos (impressos ou digitais) de diferentes gêneros.
- Folhas de atividades e canetas.

Atividades e Metodologia:

Aula 1:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e os objetivos.
- Breve discussão sobre o que os alunos sabem sobre jornais e notícias.

2. Exposição Teórica:

- Explicar os diferentes gêneros jornalísticos (notícia, reportagem, entrevista, artigo de opinião e crônica).
- Mostrar exemplos impressos ou projetados de cada gênero.
- Destacar as características e estrutura de cada gênero.

3. Atividade em Grupo:

- Dividir a turma em grupos e distribuir textos de diferentes gêneros jornalísticos.
- Pedir para os alunos identificarem o gênero do texto, suas características e discutirem a centralidade da notícia.
- Cada grupo apresentará suas conclusões para a turma.

Aula 2:

4. Revisão:

- Recapitulação dos principais pontos da aula anterior.
- Discussão sobre dúvidas ou observações feitas pelos alunos.

5. Análise Comparativa:

- Distribuir uma notícia central e pedir para os alunos, em grupo, criarem diferentes tipos de textos jornalísticos baseados nessa notícia (reportagem, entrevista, artigo de opinião e crônica).
- Apresentação dos textos criados por cada grupo e discussão sobre as diferenças e semelhanças entre os gêneros.

6. Atividade Individual:

- Pedir para cada aluno escolher uma notícia de um jornal ou site de notícias e escrever uma breve análise identificando o gênero e destacando a centralidade da notícia.

7. Encerramento:

- Resumir os pontos principais discutidos nas aulas.
- Apresentar a tarefa de casa.

Avaliação:

- Participação nas atividades em grupo e nas discussões.
- Qualidade das análises apresentadas em grupo.
- Desempenho na atividade individual.
- Clareza e coerência na tarefa de casa.

Observações:

- Incentivar os alunos a trazerem exemplos de jornais e revistas de casa.
- Adaptar as atividades de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Oferecer apoio adicional para alunos com dificuldades.

Atividade para Casa:

- Escolher uma notícia recente e reescrevê-la em dois diferentes gêneros jornalísticos (por exemplo, como uma reportagem e como um artigo de opinião).
- Incluir uma breve explicação sobre as diferenças na abordagem de cada gênero.

COMENTÁRIO:

Esta habilidade refere-se ao fato de gêneros, como a crônica, a charge, a reportagem, o editorial, o artigo de opinião, a carta de leitor, entre outros, serem produções que dialogam (mantêm relação de intertextualidade) com o que foi noticiado: o aprofundamento sobre um fato ou assunto, uma opinião ou crítica são feitos em torno de algo que é/foi notícia. Supõe-se habilidades voltadas a reconhecer as características de cada um desses gêneros de textos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, deve-se levar em consideração que o contato direto e frequente com os portadores (impressos ou digitais) e, em especial, a leitura de matérias correlacionadas, possibilita ao aluno perceber essas relações entre os gêneros. Prever um trabalho articulado e contínuo, envolvendo todas as áreas e a biblioteca, sala de leitura ou equivalente, favorece a inserção na prática de leitura de textos jornalísticos e possibilita ao aluno perceber essas relações, ao ser orientado a, por exemplo, acompanhar a seção de cartas de leitor de uma edição que faz remissão a uma notícia publicada em data anterior.

Sugestão de Livro para download Língua Portuguesa Ensino Fundamental:

- [Livro de Língua Portuguesa 6º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 7º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 8º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 9º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**