

## PLANO DE AULA HISTÓRIA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Marcadores Temporais em Distintas Sociedades, incluindo Povos Indígenas Originários e Povos Africanos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora e 30 minutos.*

*Turma: 5º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Registros da história: linguagens e culturas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- "As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias".

### **Objetivos:**

- Identificar e compreender diferentes formas de marcação da passagem do tempo em diversas sociedades.
- Reconhecer a importância dos marcadores temporais na organização social e cultural.
- Valorizar a diversidade cultural, especialmente a dos povos indígenas originários e dos povos africanos.

### **Recursos Didáticos:**

- Mapa-múndi.
- Imagens e ilustrações representativas de marcadores temporais de diferentes culturas.
- Quadro ou flip chart.
- Lápis de cor, canetas e papel para os alunos.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente aos alunos um mapa-múndi e destaque diferentes regiões do mundo.
- Inicie uma discussão sobre como as pessoas em diferentes partes do mundo marcam a passagem do tempo. Incentive os alunos a compartilharem o que já sabem sobre isso.

#### **2. Exploração e Discussão:**

- Mostre imagens e ilustrações de marcadores temporais de diversas culturas, incluindo povos indígenas e africanos.
- Conduza uma conversa em grupo, incentivando os alunos a observarem e discutirem as diferentes formas de marcação do tempo representadas nas imagens.
- Destaque a importância desses marcadores na vida cotidiana, nas celebrações e na organização social das comunidades.

#### **3. Atividade Prática:**

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua papéis e lápis de cor para cada grupo.

- Peça aos grupos que desenhem e rotulem pelo menos três exemplos de marcadores temporais de culturas diferentes, com ênfase nos povos indígenas e africanos.
- Circule pela sala, auxiliando os grupos conforme necessário e incentivando a discussão sobre as escolhas feitas.

### **Avaliação:**

- Avalie a participação dos alunos na discussão em grupo, observando sua capacidade de identificar e discutir as diferentes formas de marcação do tempo.
- Observe a criatividade e a precisão dos desenhos e rótulos feitos pelos grupos durante a atividade prática.
- Verifique se os alunos demonstram compreensão da importância dos marcadores temporais na organização social e cultural das sociedades.

### **Observações:**

- Esteja atento para promover um ambiente de respeito e valorização da diversidade cultural, estimulando a curiosidade e a reflexão dos alunos sobre as diferentes formas de marcar o tempo ao redor do mundo.

### **Atividade para Casa:**

- Como tarefa de casa, peça aos alunos que entrevistem familiares ou pessoas mais velhas de sua comunidade sobre como eles marcam a passagem do tempo em suas vidas. Eles podem registrar essas informações por meio de desenhos, escrita ou outras formas criativas e compartilhar com a turma na próxima aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Espera-se do aluno compreender que a marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários, e que todos os grupos humanos criaram uma forma de registrar o tempo a partir das mudanças observadas na natureza: alternância do dia e da noite, mudança das estações, cheias e vazantes dos rios etc. A ideia de tempo, portanto, é interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se verificar a possibilidade de a turma conhecer uma comunidade indígena ou quilombola para verificar como o ritmo da natureza interfere no modo de vida das pessoas. É importante destacar que a ideia de tempo é interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive. As sociedades industriais, por exemplo, vivem sob a obsessão do tempo cronometrado, muito diferente dos povos indígenas originários e dos povos africanos antigos, que tinham uma percepção mais longa e lenta da passagem do tempo marcada pelos ciclos da natureza.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**