

PLANO DE AULA HISTÓRIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Analisando os fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 4º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: As questões históricas relativas às migrações.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- "Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos

Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil

As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960".

Objetivos da aula:

- Compreender a importância dos fluxos populacionais na formação da sociedade brasileira.
- Identificar diferentes grupos étnicos e culturais que contribuíram para a diversidade do povo brasileiro.
- Analisar como esses fluxos populacionais influenciaram aspectos sociais, culturais e econômicos do Brasil.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou lousa
- Marcadores coloridos
- Material audiovisual (vídeos, imagens)
- Textos e imagens sobre os principais fluxos migratórios no Brasil

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula fazendo uma breve contextualização sobre a diversidade étnica e cultural do povo brasileiro.
- Apresente a habilidade a ser trabalhada nesta aula: "Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira".

2. Exploração dos fluxos populacionais:

- Divida a turma em grupos e distribua textos e imagens que retratem diferentes fluxos migratórios para o Brasil, como a migração indígena, a vinda dos portugueses, africanos escravizados, imigração europeia, asiática e árabe, entre outros.
- Peça aos alunos que analisem as informações fornecidas e discutam em seus grupos sobre as contribuições desses diferentes grupos para a formação da sociedade brasileira.

3. Debate em sala de aula:

- Após a análise em grupo, promova um debate em sala de aula, incentivando os alunos a compartilharem suas percepções e conclusões sobre os diferentes fluxos migratórios.
- Guie a discussão para aspectos como cultura, economia, língua e costumes trazidos por cada grupo migratório e como esses elementos contribuíram para a diversidade cultural do Brasil.

4. Atividade prática:

- Distribua folhas em branco e peça aos alunos que desenhem um mapa conceitual mostrando os principais fluxos populacionais que influenciaram a formação da sociedade brasileira, destacando as principais contribuições de cada grupo migratório.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a participação dos alunos nas atividades propostas, observando sua capacidade de análise e compreensão dos diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Também será levada em consideração a qualidade do mapa conceitual produzido pelos alunos, que deve refletir a compreensão dos temas discutidos em sala de aula.

Observações:

- Durante a atividade em grupo e o debate em sala de aula, o professor deve estar atento para esclarecer dúvidas e fornecer orientações adicionais quando necessário.
- É importante criar um ambiente de respeito e valorização da diversidade cultural, estimulando a reflexão sobre a importância dos diferentes grupos étnicos na construção da identidade brasileira.

Atividade para casa:

- Como atividade para casa, os alunos devem pesquisar sobre um dos grupos étnicos ou culturais discutidos em sala de aula e escrever um pequeno texto destacando sua contribuição para a formação da sociedade brasileira. O texto deve conter informações sobre origem, costumes, tradições e legado deixado por esse grupo.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade consiste em apontar os fluxos migratórios para o Brasil ao longo da História (indígenas, portugueses, africanos, italianos, japoneses etc.) e explicar sua herança cultural para a sociedade brasileira (língua, valores, costumes etc.). Para esse grupo etário, basta que o aluno tenha uma visão histórica mais panorâmica da formação da sociedade brasileira, identificando os diversos fluxos migratórios, sua cronologia e os motivos da migração para o Brasil, reconhecendo, enfim, a multiplicidade étnica da sociedade.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se considerar a visita a um sítio arqueológico, um quilombo, uma comunidade indígena, uma colônia de imigrantes europeus ou a um museu etnológico para que os alunos possam reconhecer e avaliar a contribuição de diferentes povos na formação da sociedade brasileira. É possível, ainda, aprofundar o tema abordando fluxos migratórios recentes (bolivianos, venezuelanos, haitianos etc.) para o aluno identificar outras motivações dos processos migratórios (guerras, conflitos políticos, catástrofes naturais etc.). Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF15AR03), da Arte; (EF04GE01) e (EF04GE02), da Geografia, associadas ao reconhecimento e valorização da diversidade de influências na cultura brasileira, local ou regional.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

cursocompletodepedagogia.com

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**