

## PLANO DE AULA HISTÓRIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando os Caminhos Terrestres, Fluviais e Marítimos na História do Comércio.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 4º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

### **Objetivo da Aula:**

- Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

### **Recursos Didáticos:**

- Mapas históricos.
- Imagens de rotas comerciais antigas e modernas.
- Livros didáticos ou materiais de apoio sobre história do comércio.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente o tema da aula: a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para o desenvolvimento do comércio ao longo da história.
- Inicie uma conversa inicial fazendo perguntas como: "O que vocês sabem sobre como as pessoas trocavam mercadorias antigamente?" ou "Vocês já ouviram falar das rotas da seda ou das caravanas de camelos?".

#### **2. Desenvolvimento:**

- Utilize mapas históricos e imagens para exemplificar as diferentes rotas comerciais ao longo da história, como a Rota da Seda, as Rotas Comerciais Transatlânticas e as Rotas Fluviais da Europa Medieval.
- Explique como esses caminhos terrestres, fluviais e marítimos facilitaram o intercâmbio de mercadorias entre diferentes regiões e culturas.
- Destaque a importância das rotas comerciais para o desenvolvimento econômico e cultural das civilizações ao longo do tempo.

#### **3. Atividade Prática:**

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Entregue um mapa histórico para cada grupo e peça que identifiquem as principais rotas comerciais representadas.

- Solicite que discutam em grupo sobre como essas rotas contribuíram para a vida comercial das civilizações antigas.
- Em seguida, peça que cada grupo compartilhe suas descobertas com a turma.

#### **4. Conclusão:**

- Faça um breve resumo do que foi discutido durante a aula, enfatizando a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
- Encoraje os alunos a fazerem conexões entre o que aprenderam e o mundo contemporâneo.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a aula, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo e o entendimento demonstrado durante as atividades práticas.

#### **Observações:**

- Este plano de aula pode ser adaptado de acordo com as necessidades e características da turma.
- É importante oferecer um ambiente inclusivo e encorajador para a participação de todos os alunos.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos podem pesquisar sobre uma rota comercial específica de sua escolha e escrever um pequeno texto descrevendo sua importância histórica para a vida comercial.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade consiste em perceber e explicar a importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural. Neste grupo etário, basta que o aluno identifique os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muars, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se complementar a habilidade apresentando um panorama histórico das vias de acesso da cidade no passado: que caminhos utilizavam as pessoas em outros tempos? Há, na cidade, alguma via cujo nome lembre um caminho antigo (Estrada da Boiada, Rota dos Tropeiros etc.)? Que impactos causaram a abertura e a pavimentação da rodovia para o meio natural e para a cidade? Algum caminho ou meio de transporte da cidade foi abandonado ou desativado? Por quê? Se todos os caminhos de acesso à cidade fossem interrompidos, que dano haveria aos moradores? As respostas a essas perguntas são estratégias para desenvolver habilidades de compreender, analisar e avaliar.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

#### **Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**